

KURUMSAL AKREDİTASYON RAPORU

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. HAKAN ATILGAN (TAKİM BAŞKANI)

PROF. DR. ELİF ÖĞÜT (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. METİN BEDİR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. AHMET ŞAHBAZ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. ZAHİT BURAK AKTUĞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. SELVA STAUB (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

FAKÜLTE SEKRETERİ ALİ ÇOBANLI (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

OKTAY KAFDAĞLI (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından düzenlenen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) yükseköğretim kurumlarını “YÖKAK Değerlendirme Programı Kılavuzu Sürüm 3.1.2” e göre;

1. Liderlik, yönetim ve kalite,
2. Eğitim-öğretim,
3. Araştırma-geliştirme ve
4. Toplumsal katkı başlıklarında yapılan bir dış değerlendirme sürecidir.

Değerlendirme Takımı; Prof. Dr. Hakan Atılğan (Takım Başkanı), akademik değerlendiriciler Prof. Dr. Zait Burak Aktuğ, Prof. Dr. Metin Bedir, Prof. Dr. Elif Ögüt, Prof. Dr. Selva Staub ve Prof. Dr. Ahmet Şahbaz, idari değerlendirici Ali Çobanlı ve öğrenci değerlendirici Oktay Kafdağlı olmak üzere YÖKAK tarafından oluşturulmuştur.

YÖKAK tarafından değerlendirme takımının görevlendirilmesinin akabinde takım çevirimiçi olarak kendi iç toplantılarını yapmaya başlamış ve bu süreçte Atatürk Üniversitesinin; KİDR, Stratejik Plan gibi ilgili tüm dokümanlarını ve web sayfaları YÖKAK kriterleri bağlamında incelemiştir. Ardından 16 Mayıs 2025 tarihinde çevirimiçi ön ziyaret gerçekleştirilmiştir. Ön ziyarette Kurumun üst yönetimi ve Kalite Komisyonu ile toplantı yapılmıştır. Ön ziyaretin ardından Değerlendirme Takımı ihtiyaç duyduğu ek bilgi ve belgeleri Kurumdan talep etmiştir. Saha ziyareti 25-28 Mayıs 2025 tarihleri arasında yerinde gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaret sırasında Üniversite üst yönetimi, Kalite Komisyonu üyeleri, birim yöneticileri, akademik ve idari personel, öğrenciler, UYGAR Merkezi yöneticileri, çalışanları ve dış paydaşlarla toplantılar yapmış ve üniversite yerleşkelerinde bazı birimleri ziyaret etmiştir.

Kurumun öğrenci, çalışan ve yönetiminde kalite yolculuğuna ilişkin motivasyonunun yüksek olduğu görülmüştür. Tüm değerlendirme sürecinde, Kurumun üst yönetimi ve çalışanları Değerlendirme Takımı ile işbirliği içinde bulunmuştur. Kurumun değerlendirme sürecini bir gelişme süreci olarak algılayan süreci fırsata çevirme gayreti dikkat çekici ve memnuniyet verici bulunmuştur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Rektör : Prof. Dr. Ahmet HACİMÜFTÜOĞLU

E-posta : ata@atauni.edu.tr

Telefon : +90 442 231 10 01

İnternet adresi : www.atauni.edu.tr

Posta adres : Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü

25240 Yakutiye / Erzurum

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, 1 Kasım 1937 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde (TBMM) yaptığı açılış konuşmasında, Doğu Anadolu'da büyük bir üniversite kurma gerekliliğini vurgulamış ve bu yöndeki çalışmaları başlatmak için talimat vermiştir. Atatürk'ün vefatının ardından, 1 Kasım 1950'de 3. Cumhurbaşkanı Celal Bayar, TBMM'de yaptığı konuşmasında bu konuyu tekrar gündeme getirmiş ve 1951 yılında Erzurum'da üniversite kurulması için çalışmalar başlatılmıştır. 10 Mart 1954 tarihinde çıkarılan 6373 sayılı Kanun ile Doğu Anadolu'da kurulması kararlaştırılan üniversiteye "Atatürk Üniversitesi" adı verilmiştir.

Bu karar sonrasında, hükümetler arası görüşmelerin ardından, Nebraska Üniversitesi (ABD) yetkilileri, Amerika'daki "Land Grant" tipi üniversitelerden örnek alarak Atatürk Üniversitesi'nin kuruluşu için öneri ve tavsiyelerini 10 Ağustos 1955 tarihli bir raporla sunmuşlardır. Bunun devamında ise Atatürk Üniversitesi'nin kuruluşunu planlamak ve gerçekleştirmek amacıyla Türk-Amerikan Karma Komitesi kurulmuştur. Erzurum'un kurtuluşunun 37. yıl dönümünde, 12 Mart 1955'te üniversitenin adının "Atatürk Üniversitesi" olacağı açıklanmış ve yaklaşık iki yıl sonra, 7 Haziran 1957 tarihinde TBMM tarafından üniversitenin resmi kuruluşu gerçekleştirilmiştir. 17 Kasım 1958'de ise Ziraat Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi ile öğretime başlanmıştır. Ardından, 1966 yılında Tıp Fakültesi de açılarak fakülte sayısı üçe çıkmıştır.

Zamanla, Atatürk Üniversitesinin hem yapısal gelişimi hem de akademik başarıları hızla artmıştır. 1971 yılından itibaren Adana Çukurova, Kars Kafkas, Samsun 19 Mayıs, Erzincan Binali Yıldırım, Bayburt ve Ağrı İbrahim Çeçen gibi üniversitelerin kuruluşlarına öncülük eden Atatürk Üniversitesi, bu şekilde "Üniversite Kuran Üniversite" unvanını kazanmıştır. Haziran 2025 itibarıyla, Atatürk Üniversitesi 23 fakülte, 1 yüksekokul, 1 konservatuar, 12 meslek yüksekokulu, 9 enstitü ve 45 araştırma merkeziyle birlikte toplamda 638.260 öğrenci, 2.684 akademik personel ve 2181 idari personel bulunmaktadır.

Öğrenci ve personel sayılarına ilişkin veriler aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 1: Atatürk Üniversitesinin 2025 Yılı Haziran ayı itibarıyla kayıtlı öğrenci bilgileri

	Önlisans			Lisans			Yüksek Lisans			Sanatta Yeterlik			Doktora			Toplam
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	
Açık Öğretim	177.951	256.208	434.159	68.546	73.765	142.311										576.470
İkinci Öğretim	1.100	483	1.583	2.620	1.879	4.499	22	34	56							6.138
Örgün Öğretim	6.502	5.991	12.493	14.263	18.233	32.496	3.138	3.588	6.726	17	28	45	1.118	1.085	2.203	53.963
Uzaktan Eğitim				405	717	1.122	346	221	567							1.689
Toplam	185.553	262.682	448.235	85.834	94.594	180.428	3.506	3.843	7.349	17	28	45	1.118	1.085	2.203	638.260

Tablo 2. Öğretim Üyesi Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
2018	582	265	646	1496
2019	590	309	642	1541
2020	625	340	602	1567
2021	638	331	588	1557
2022	645	358	549	1552
2023	677	373	564	1614
2024	711	427	559	1697
2025 Haziran	739	404	572	1715

Tablo 3. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2018	283	821	1014
2019	286	841	1127
2020	296	849	1145
2021	292	916	1208
2022	299	835	1134
2023	295	756	1051
2024	289	67	962
2025 Haziran	294	675	969

Tablo 4. Sözleşmeli Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Yabancı Uyruklu

Yıl	Sözleşmeli	T.C. Uyraklu Sözleşmeli	Toplam
2018	9		9
2019	25		25
2020	25		25
2021	22		22
2022	24		24
2023	28		28
2024	26		26
2025 Haziran	26		26

Tablo 5. Akademik ve İdari Personel Sayıları ve Oranlarının Yıllara Göre Değişimi

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Akademik Personel Sayısı (APS)	2654	2668	2712	2765	2686	2665	2659	2684
İdari Personel Sayısı (İPS)	1762	1704	1630	1555	1514	2315	2240	2181
İPS/APS	0,66	0,64	0,60	0,56	0,56	0,86	0,84	0,81

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurum 2019-2024 dönemi stratejik planında belirtmiş olduğu stratejiler, hedefler ve amaçları doğrultusunda yapmış olduğu tüm atılımları gözden geçirerek, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında kurumun mevcut kapasitesini daha ileriye taşıyabilmek, "bilginin yüksek katma değerli çıktılara dönüştürülmesi ve araştırma performansının artırılması" hedeflerine yönelik olarak paydaşlarıyla geniş katılımlı arama toplantıları gerçekleştirmiş, paydaşlarının görüşlerini de yansıttak şekilde stratejik planını oluşturmuştur. Kurum kendine özgü geliştirmiş olduğu yedi bölgeyi yönetsel yaklaşım modelini 2024-2028 dönemi stratejik planına yansıttak şekilde misyon, vizyon, hedefler ve amaçlarını; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında toplam kalite yaklaşımıyla belirlemiştir. Kurum 2024-2028 stratejik planında Yedi Bölgeyi Yönetişim Modeli içeriğine uygun olarak misyon ve vizyonunu tekrar tanımlamış ve yeni tanımlamış olduğu misyon ve vizyona uygun farklı koordinatörlükler, ofisler, kurullar ve çalışma grupları oluşturmuştur.

Kurum akademik ve idari yapılanmasını, "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname"ye uygun olarak düzenlenmiş ve bu yapılar arasındaki iletişimi de Yükseköğretim mevzuatına uygun şekilde tanımlamış web sayfasında kamuoyuyla paylaşmıştır. Kurum geliştirmiş olduğu özgün Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli ve çok boyutlu proje yaklaşımı ile eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve bu alanların keşiminden oluşan alandan sorumlu akademik ve idari yapıyı yeniden yapılandırılmış, organizasyon şemaları tanımlanmış ve rektör yardımcılarının görev alanları belirlenerek kurumun web sayfasında kamuoyu ile paylaşmıştır.

Kurumda kalite güvencesi sistemi kapsamında yürütülen tüm çalışmalar, Atatürk Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından yönetilmekte ve komisyon yaptığı toplantılarda alınan kararları birim web sayfasında paylaşmaktadır. Kurumsal düzeyde yapılan kalite iyileştirme ve güvence çalışmaları, iç paydaş olarak öğrenci temsilcilerinin yer aldığı Birim Kalite Komisyonları aracılığıyla kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşım benimsenerek sürdürülmektedir. Kurumda 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Akademik, idari personeller ve öğrencilere yönelik Memnuniyet Anketleri yapılarak raporlanmakta ve bu raporları kurum web sayfasında paylaşmaktadır. Anketlerden elde edilen verilerin, yönetsel, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin iyileştirmesine de kullanılmaktadır.

Tüm önlisans ve lisans programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecine dair kılavuzlar hazırlanarak "Programların İzleme ve Değerlendirme Süreci"ni takip etmek üzere Eğitim Koordinasyon Kuruluna sunulmuştur. Kurumda tüm programların 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi kapsamında değerlendirme, izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Uzaktan (çevrimiçi) ve yüz yüze yapılan görüşmelerde, kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri ve politikalardaki bütüncül yapı ve iç kalite güvence sistemiyle olan ilişkisi "Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi" çalışmalarında planlanmış olduğu ve uygulamaların tabana yayıldığı ve sonuçların izlendiği görülmüştür.

Kurumun kendine özgü olarak geliştirdiği "Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi" kalite güvencesi kapsamında; eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçların karar alma süreçlerine etkilerinin olduğu saha ziyaretinde tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Kurumda Rektörün, kişisel yetkinlikleri ve liyakat esaslı görevlendirmeleri öncelikleyerek dinamik bir ekip kurup sürekli etkileşim halinde çalıştığı değerlendirilmiştir. Yeni uygulamaya konmuş olan 2024-2028 Dönemi Stratejik Planda belirlenen amaçlar ve hedefler doğrultusunda kurum kültürünü oluşturulmak için üst yönetimin tüm kurum çalışanlarını motive ettiği izlenmiştir. Kurumda kalite kültürünün çalışanlar tarafından içselleştirilmesi için stratejiler geliştirilmekte, kurumsal aidiyeti güçlendirmek için bilgilendirme ve eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Rektör, dönüştürücü bir liderlik anlayışıyla stratejilerin tasarlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi süreçlerine doğrudan katılmaktadır. Rektörün, akademik ve idari birimlerle sürekli etkileşim halinde olduğu ve yerinde ziyaretlerle süreçleri izlediği görülmüştür. Rektör lük görevine 16 Ağustos 2024 tarihinde atanan ve atanmasından saha ziyaretinin yapıldığı 25-28 Mayıs 2025 tarihine kadar yaklaşık dokuz ay olan Rektörün çevik liderlik özelliklerinin uygulamalara yansıdığı ve Kurum genelinde açık olarak hissedildiği görülmüştür.

Kurumda, üst yönetim, katılımcı bir anlayışla farklı bilim alanlarını temsil edecek şekilde yapılandırılmıştır. Rektör Yardımcılarının sorumluluk alanları tanımlanmıştır. Eğitim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı ana başlıklarında kararlar Rektör başkanlığında yürütülen kurullar ve komisyonlar tarafından alınmaktadır. Rektörün belirsizlik bir liderlik yaklaşımıyla kurumunu yönettiğini ve süreçlere dahil olan üst düzey yöneticilerini, birim amirlerini yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda destekleyip motivasyonunu artırıcı önlemler aldığı görülmüştür.

Kurum 2024-2028 dönemini içeren yeni stratejik planını bir önceki Rektör döneminde uygulamaya koymuştur. 16.08.2024 tarihinden göreve başlayan Rektörün, yeni stratejik planda tanımlı olan bir önceki Rektör tarafından uygulamaya konan ve kuruma özgün bir şekilde tasarlanan Yedi Bölgeyi Yönetişim Modeli, yedi bölgeye ilave olarak sıfırıncı bölge kurumsal katkı alanı olarak tanımlanmış olan yönetim modeline üst yönetimiyle birlikte yeni yaklaşımlar ile uygulamaya devam ettiği görülmüştür. Rektör ve üst yönetimle yapılan yüz yüze görüşmede, üst yönetimin kurumu stratejik hedefler doğrultusunda sağlık ve ziraat alanlarında uluslararası ve ulusal bazda ön plana çıkarmayı hedefledikleri anlaşılmaktadır.

Kurumda liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli olarak değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bu değerlendirme süreci için, Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri, Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, Kurumsal Akreditasyon Raporu, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarları (Rubrik) ve önceki yıllara ait KİDR ile dış değerlendirme raporları göz önünde bulundurularak, süreçler düzenli olarak güncellenmektedir.

Üst yönetimin kalite çalışmalarını olan sahiplenme düzeyi yüksektir. Rektörün başkanlığında paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen Kalite Komisyonu Kurumsal Akreditasyon Programı Üst Yönetim Bilgilendirme Toplantısı ve yanı sıra Kurumsal Akreditasyon Programı kurum koordinatörlükleri ile idari birim bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda, Kurumsal Akreditasyon Programı değerlendirme süreçleri ve Kalite Komisyonu faaliyetleri hakkında katılımcılara ayrıntılı bilgiler sunulduğu saha ziyaretinde tespit edilmiştir. Bu bağlamda, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağının oluşturulmuş olduğu, liderlik süreçleri ile kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve tüm tabana yayılmasının sağlandığı, paydaş geri bildirimleriyle sürekli değerlendirildiği ve iyileştirmeler yapıldığı görülmüştür.

Kurumda liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı kurum genelinde dijital olarak izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler kurum geneline yaygınlaştırılarak yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Ülkemizin eski yükseköğretim kurumlarından biri olan Atatürk Üniversitesi, 23 fakülte, 1 yüksekokul, 1 konservatuvar, 12 meslek yüksekokulu, 8 enstitü ve 45 araştırma merkeziyle geniş bir yapıya sahiptir. Kurumda, 2.684 öğretim elemanı, 2.181 idari personel ve 638.260 bin aktif ulusal ve uluslararası öğrencisiyle; eğitim, sağlık, sosyal bilimler, mühendislik, fen bilimleri ve spor bilimleri gibi alanlarda eğitim-öğretim, araştırma geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı faaliyetleri sürdürmektedir.

Kurum, 2021 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından akredite edilen ilk 10 üniversite arasında yer almış ve 2023 yılı Kurumsal Ara Değerlendirme

sonrasında akreditasyon süresi 2 yıl daha uzatılmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından gerçekleştirilen “Yükseköğretimde Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi” ve “Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” çerçevesinde, Kurum 2021 yılında “A3 kategorisinde Araştırma Üniversitesi” olmuştur. 2023 yılında yapılan Araştırma Üniversitesi sıralamasında ise devlet üniversiteleri arasında “A2” kategorisine çıkmıştır.

Kurumun Araştırma Üniversitesi olmasının ardından paydaş katılımlarıyla birlikte araştırma kapasitesinin, akademik kalitesinin ve inovasyon potansiyelinin artmasına yönelik yeni stratejiler belirlediği ve bu stratejileri uygulamaya aldığı, izlediği ve sürdürülebilirliğinin sağladığı saha ziyaretinde de görülmüştür. Kurumda akademik ve idari yapılanma revize edilerek, yeni Stratejik Planda misyon, vizyon ve temel değerler yeniden belirlenerek, “Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi” kapsamında araştırma odaklı yapıya uyumlu hale getirilmiştir. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında, yükseköğretim ekosistemindeki hızlı değişimlerin, küresel eğilimlerin, ulusal hedeflerin ve paydaş beklentileri kapsamında; "Konum Tercihi", "Başarı Bölgesi Tercihi", "Değer Sunumu Tercihi" ve "Temel Yetkinlik Tercihi" gibi farklılaşma stratejileri yeniden yapılandırılmaya başlanmıştır. Kurum, kurulan komisyonlarca bu alanda yapılan faaliyetler yönetilmekte ve sonuçları takip edilerek değerlendirilmektedir.

Kurum, çevik liderlik anlayışı ve sürekli yenilik odaklı yaklaşımı temel alarak, hesap verebilirlik, şeffaflık, kapsayıcılık ve yetkilendirme gibi temel değerlere dayalı bir kurumsal yönetim modeli benimsemiştir. Geniş katılımlı arama konferansları ve interaktif çalışmalar sonucunda, organizasyonel yapı, kurul ve komisyon düzenlemeleri, iç mevzuat (yönerge, usul ve esaslar gibi) güncellemeleri yapılmış ve bu süreçlerin tamamı kurum resmi web sayfası ve basın bültenleri aracılığıyla kamuoyuna paylaşılmıştır.

Yapılan saha ziyaretlerinde, akademik yükseltme ve atama kriterlerinde yeni bir düzenlemeye gidildiği, bu kapsamda tüm paydaşlarla toplantılar yapıldığı, görüşlerinin alındığı, paydaş görüşlerini yansıtan raporlar hazırlandığı ve eğitim komisyonunda son şeklinin verilerek, senatoya sunulduğu görülmüştür.

Kurumda, “Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi” kapsamında uygulanan “Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli”ne göre geliştirilen ve birimlerin, bölümlerin ve öğretim elemanların performanslarının tüm alanlarda izlenmesi, analiz edilmesi ve değerlendirilmesine imkân veren bir performans yönetim sisteminin bulunması ve Kurumun, misyon alanlarındaki yönetsel süreçleri ve işlemlerinin büyük ölçüde Kurum tarafından geliştirilen dijital ortamda otomasyon ile yürütmesini sağlayan güçlü bir entegre Bilgi Yönetim Sistemine sahip olması kurumsal dönüşüm kapasitesinin artırılmasına olanak sağlamaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi çerçevesinde geliştirilen "Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli", tüm akademik ve idari birimlerde planlı bir şekilde uygulanmaya konulmaktadır. Bu modelin uygulanması, izlenmesi ve çıktılarının değerlendirilerek kurumun dönüşüm sürecine etkilerinin ölçülmesi gerçekleştirilmektedir. Kurumun Stratejik Planda belirlenen hedefleri ile Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları uyumunun sağlanmasına yönelik, eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetleri belirlenmiştir. Bu kapsamda, uygulanan projeler, yürütülen faaliyetler ve hazırlanan uyum raporları Kurumun resmî web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Bölgesel, ulusal ve uluslararası stratejilerin geliştirilmesine yönelik çalışmalarda iç ve dış paydaşlarla yapılan bilgilendirme toplantıları, kurumun tüm birimlerinde oluşturulan danışma kurulları ile yapılan değerlendirme toplantıları ve üst yönetimin bu toplantılara katılım ve katkı sağlaması kurumun özgün ihtiyaçlarına yönelik stratejilerin belirlenmesinde etkin rol oynamaktadır. Sosyal sorumluluk, kurumsal performans, paydaş katılımı ve kapsayıcı yönetim yaklaşımları, kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde süreçlerinin uygulama ve etkilerinin izlendiği ve değerlendirilerek güncellemelerin yapıldığı sürdürülebilir bir yapıda devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumda 2020 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş, Koordinatörlüğün yetki, görev ve sorumlulukları “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği” ve “Atatürk Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi” ile tanımlanmış, çalışma usul ve esasları Senato tarafından belirlenmiştir. Kurumda, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı faaliyetleri ile idari ve yönetim hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin artırılması, ayrıca programların akreditasyon süreçlerine katılımının teşvik edilmesi çalışmaları, iç ve dış kalite değerlendirme ve iyileştirme süreçleri Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. İç ve dış değerlendirme süreci ile kalite iyileştirme süreçlerine ilişkin Yönerge ve Usul Esaslar Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasından paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra kurumda kurulan Kalite Komisyonu, kalite ve akreditasyon çalışmalarını tüm paydaşların katılımıyla yürütülmesinde etkin rol oynamaktadır. Komisyon ve Birimler arasındaki koordinasyon ve iletişim, Kalite Koordinatörlüğü tarafından sağlanmaktadır.

Her birimde Birim Kalite Komisyonları teşekkül ettirilmiş ve kurumsal düzeyde gerçekleştirilen kalite güvencesi çalışmaları bu komisyonlar aracılığıyla tüm birimlere yaygınlaştırılmıştır. Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda yıllık olarak program özdeğerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Kalite Koordinatörlüğünce düzenlenen programlarda, program öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerine yönelik tüm paydaşlara eğitimler verilmiştir. Akran değerlendirme süreçlerini koordine etmek için her birimde 3 akademik personel, 1 idari personel ve 1 öğrenci olmak üzere 5 kişiden oluşan akran değerlendirme takımları kurulmuştur. Akran değerlendirme uygulamaları için 10 pilot programın seçilmiş takım üyeleri, bu programın yöneticileri ve dekanlarıyla bir araya gelerek, akran değerlendirme ölçütleri, değerlendirme takvimi, sürecin nasıl yapılacağı ve raporlamanın nasıl yapılması gerektiği konusunda detaylı bir şekilde bilgi verdiği saha ziyaretinde anlaşılmıştır.

Kurum dokümanlarının incelenmesinde, uzaktan yapılan öz ziyarette ve saha ziyaretlerinde; kurumda kalite güvence sistemi mekanizmalarının yaygınlığı ve içselleştirilmesinin yüksekliği, kalite güvence sistemi yönelik programlar bazında akreditasyon, öz değerlendirme ve akran değerlendirme faaliyetlerinin yoğunluğu, kurumun sunduğu eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel hizmetlerin kalitesini artırmaya yönelik yapılan faaliyetler, kurumun sürekli bir gelişim ve değişim içerisinde olduğunu göstermektedir.

Kurumda 78 lisans programı ile birlikte Sağlık Bilimleri Enstitüsü akredite edilmiştir, akreditasyon değerlendirme süreci devam eden 8 program bulunmaktadır. 2025 Ocak ayı itibarı ile 8 programın daha akreditasyon sürecine başvurusu yapılmıştır. Kurumda program akreditasyonlarına verilen önem ve akredite program sayısı dikkat çekicidir. Kurum, YÖKAK’ın kurumsal değerlendirme kriterlerine uygun olarak, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı başlıkları altında toplamada 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla kalite güvence politikasının gereği olarak, 2023 yılında 69 lisans programını, 2024 yılında ise 115 lisans programını ve 8 enstitüsünün program öz değerlendirme raporlarını, Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜYBS) üzerinden hazırlanmış ve birim web sayfaları üzerinden ilan etmiştir.

Kurum, program öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerinde; programların akreditasyon başvurusu için gelecekteki adımların planlanması, bu planların uygulanması, sürecin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçların ardından iyileştirmeler için gerekli düzenlemelerin yapılmasını aşağıdaki adımları takip ederek gerçekleştirmektedir:

- Her lisans programı için bir "Akreditasyon Öz Değerlendirme Komitesi" oluşturulması,
- Tüm programlar için bir "Akreditasyon Süreci Eylem Planı" hazırlanması,
- Programlara özel bir "Anket Değerlendirme Sistemi"nin geliştirilmesi ve sürekli hale getirilmesi,
- İç ve dış paydaşların, programlar hakkında görüşlerinin anket, görüşme gibi yöntemlerle belli periyotlarla alınması ve raporlanması,
- Ders ve program çıktılarının hazırlanacak sınavlarla uyumunun kontrol edilmesi için belirlikte tablolarının oluşturulması ve bu tabloların bölüm komisyonları tarafından değerlendirilmesi,
- Her eğitim-öğretim yılı başında programların gözden geçirilmesi, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) iş yükü anket sonuçlarına dayalı olarak ders planlarının güncellenmesi,
- Öğrencilere yönelik danışman değerlendirme anketlerinin uygulanması,
- Karar alma süreçlerinde eğitimle ilgili toplantılarda öğrenci temsilcisinin bulunmasının sağlanması,

Kurumda; güçlü bir iç kalite mekanizması bulunmakta, kalite süreç ve kültürü Kurum geneline yaygınlaşmış, iç kalite mekanizmaları izlenerek değerlendirilmekte ve değerlendirme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum kamuoyunun bilgilendirilmesi süreçlerini Atatürk Üniversitesi Kurumsal İletişim Usul ve Esaslarına göre yapılmaktadır. Kurumsal İletişim Direktörlüğü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamaları bünyesinde yer alan Medya İlişkileri Yönetimi, Dijital Mecralar Yönetimi ve Etkinlik ve Organizasyon Yönetimi birimleri aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Kurum tüm bilgilendirmelerini Atatürk Üniversitesi web sitesinde yer alan haberler, duyurular ve etkinlikler alanları ile kurumun sosyal medya adresleri (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn ve YouTube- @atauni1957) üzerinden yapmaktadır. Atatürk Üniversitesi Kurumsal İletişim Direktörlüğü, basılı medya ve sosyal medya platformları üzerinden paylaşılan bilgilendirme içeriklerinin uygunluğunu analiz etmekte ve raporlama işlemlerini yürütmektedir.

Bunun yanı sıra, kurum belli periyotlarla yayımlanan bültenler, etkinliklere ilişkin duyurular, afişler ve broşürler aracılığıyla da kamuoyu bilgilendirmeleri yapmaktadır. Kurum sosyal medya paylaşımlarını yapay zekâ destekli Teleskop yazılımı ile analiz edilmekte ve sonuçlarını raporlanmaktadır. Ayrıca, yerel, ulusal ve uluslararası gibi açık hava reklam alanları ve yüz yüze iletişim) kullanarak kurumun iç ve dış paydaşlarını tüm etkinlikler için bilgilendirdiği gibi e-posta ve sosyal medya üzerinden gelen talepler, şikayetler ve öneriler, yine aynı iletişim kanalları aracılığıyla alınmakta ve yanıtları verilmektedir. Kurum web sayfası doğru, güncel ve kolay erişilebilir ve bilgilendirme adımları sistemattiktir.

Kurum sosyal medya platformlarındaki erişim ve etkileşim oranlarını düzenli olarak ölçülmekte ve bu veriler üzerinde analizler yaparak elde edilen sonuçlar doğrultusunda bilgilendirmeler ve düzenlemeler yapmaktadır. Bu kapsamda, 2024 yılı sosyal medya hesaplarına ilişkin istatistiksel veriler kurum web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Kurum tarafından paylaşılan verilere göre, kurumsal Facebook hesabının takipçi sayısı 10.342, YouTube takipçi sayısı 12.719 ve Instagram takipçi sayısı ise 108.786'dır. Ayrıca, X platformunda ortalama aylık görüntülenme sayısı yaklaşık 24 binin üzerine olduğu görülmektedir. Aynı yıl toplamda 75 bin içerik oranına ulaşıldığı ve bu içeriğin, 33 bini haber, 24 bini X (Twitter), 15 bini Instagram, 500'ü blog/forum ve 2 bini ise videolardan oluştuğu ve 350'den fazla haberin ise atauni.edu.tr web sayfasında yayımlanmış olduğu paylaşılmıştır. 2024 yılında 14 bini (%41) ulusal medyada, 19 bini ise (%59) yerel medya organları aracılığıyla olmak üzere 34 bin haber içeriğinin servis edildiği görülmüştür.

Kuruma dahilindeki etkinliklerin, haberlerin iç paydaşlarla, dış paydaşlarla ve medya organlarıyla paylaşılması ve duyurulması için güçlü bir bilişim ağı ve organizasyonel yapı kurulmuş ve iletişimde olunan organlarla ve paydaşlarla etkileşimler sürdürülerek geri bildirimler alınmakta, gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kurumun ulusal ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda geleceğe yönelik ilan edilmiş misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri ile politikaları iç ve dış paydaşların geniş katılım sağladığı konferanslar ile belirlemiştir. Kurum arama konferansları çerçevesinde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, açık bilim, uluslararasılaşma, akreditasyon, kadın güçlenmesini destekleme ve yönetim sistemi gibi tüm alanlarda belirlenmiş politikalar bulunmaktadır. Bu politikalara ilişkin belgeler kurumun web sayfasından paylaşılmaktadır.

Kurum, Üniversitenin genelinde yürütülen kurumsal politikaların birbirleriyle olan ilişkilerini ve politikaların bütüncül yapısının iç kalite güvence sistemiyle olan bağlantısını izlemektedir. Bu politikalar doğrultusunda birimlerde yapılan faaliyetlerin, performans göstergeleri ile birim yöneticileri ve üst yönetim tarafından Kurum geneline yayılmış performans yönetim uygulamaları ile sistematik bir şekilde izlendiği, değerlendirilmekte ve eksik görülen alanlarda gerekli iyileştirmeler yapıldığı gerek sunulan belge ve kanıtların incelemesinden gerekse saha ziyaretinde paydaşlarla yapılan görüşmelerden anlaşılmıştır.

Kurum, birimlerin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki performanslarını düzenli olarak faaliyet sayıları, unvanlar ve kategoriler bazında puan toplamaları, puan ortalamaları, araştırmacı puan gibi farklı perspektiflerden değerlendirilmekte, hedefler belirlenmekte ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyleri gözden geçirilmektedir. Tespit edilen gelişmeye açık yönler gözden geçirilerek, iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Kurumun 2024-2028 dönemi Stratejik Planı, 2019-2023 stratejik planının hazırlanmasında olduğu gibi Rektörlük üst yönetimi liderliğinde gerçekleştirilen arama konferansları, bilgi alışverişleri ve interaktif çalışmalarla Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Kılavuzu ve Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda hazırlamıştır. Bu kapsamda 09 Ekim 2022 tarihinde Stratejik Planlama Ekibi, 13 Ekim 2022 tarihinde Atatürk Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi ile Strateji Geliştirme Kurulu, üst yönetimin desteği ve katılımıyla eşgüdüm içinde kapsamlı bir çalışma yürütmüştür. Stratejik planın benimsenmesi ve katılımcılığın sağlanması amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından akademik ve idari personele yönelik "Stratejik Plan Bilgilendirme Toplantıları" düzenlenmiştir.

2023 KAR'da "Kurum eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve bunların kesişim alanında çarpan etkisi oluşturmayı ve Üniversitenin etkisini genişletmeyi hedeflediği için Yedi Katmanlı Yönetişel Yaklaşım modeline uygun olarak 2024-2028 yıllarını kapsayacak Stratejik Planını hazırlama çalışmalarını başlattığı" ifade edilen Kurumun Stratejik Planlama çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu stratejik planda kurumun yürüttüğü eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu hale getirilmiş ve Kurumun web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Stratejik Planı, 4 amaç, 19 hedef ve bu hedeflere yönelik 61 performans göstergesinden oluşmaktadır. Bu plan, belirlenen hedeflerin izlenmesi için kapsamlı hedef kartları ile desteklenmiş olup, her 3 ayda bir izlenip değerlendirilmekte ve üniversitenin stratejik hedeflerine ne derece ulaşıldığı raporlanmaktadır. Bu kapsamda fakültelerin hedefleri ve performans göstergeleri birim yöneticileri tarafından dönemde bir kez üst yönetime sunulmaktadır. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen tüm faaliyetler, üniversitenin kurumsal dönüşüm sürecini ölçen somut göstergeler olarak ilgili raporlar ve belgelerle desteklenmektedir.

Atatürk Üniversitesi Büyük Veri Yönetim Ofisi, üniversitenin uluslararası akademik sıralamalardaki yerini kapsamlı bir şekilde inceleyen rapor hazırlayarak, üniversitenin Times Higher Education (THE), Quacquarelli Symonds (QS), University Ranking by Academic Performance (URAP), SCIMAGO, Round University Ranking (RUR), Webometrics ve GreenMetric gibi uluslararası sıralama endekslerindeki durumu analiz etmekte, geçmiş yıllarla karşılaştırmalı bir değerlendirme yapmaktadır.

Kurum 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen hedeflerin başarısını takip etmek amacıyla veri toplama, analiz etme ve raporlama süreçlerini yönetmek ve uzun vadeli hedeflerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini Büyük Veri Yönetim Ofisi ile gerçekleştirmektedir. Bu sayede hedeflerin izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalarla paydaşlarla birlikte tüm birimler ve alanları kapsayacak biçimde değerlendirilmekte ve iyileştirmeler gelecek dönemlere yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Performans yönetimi

Kurum, 2021 yılından bu yana yürütmekte olduğu "Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi" kapsamında Yedi Katmanlı Yönetişel modeline dayalı olarak performans yönetimi sistemi geliştirmiştir. Kurum, öğretim elemanı, bölüm ve birim düzeyinde akademik performans yönetimi sistemine göre 7 boyutta

(eğitim, araştırma, topluma katkı, araştırma temelli eğitim, eğitim temelli toplumsal katkı, araştırma temelli toplumsal katkı ve çarpan katkı alanlarında) performans göstergelerini ölçmekte, izlemekte ve ödüllendirmektedir.

Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetimi (APSİS) ve Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATOSİS) performans göstergelerinin kurum içinde tüm birimlere yayılması ve kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak uygulanması için kullanılmaktadır. Akademik performans başvuruları, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini kurulumun Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden kaydetmekte ve bu verilerin otomatik olarak APSİS sistemine aktarılmaktadır. Yetkili komisyonlar ve kurullar aracılığıyla herhangi bir yazıcı çıktısı ya da fiziksel belge teslimi talep edilmeksizin dijital ortamda takip edilmektedir.

Kurumun öğretim üyeliğine atanma süreçleri de performans göstergeleri göz önünde bulundurularak Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru İçin Gerekli Koşullar ve Uygulama Esasları çerçevesinde yapılmakta ve ihtiyaç görüldüğü halde Akademik Performans Kriterlerinin geliştirilmesine yönelik birimlerden gelen akademik personelin önerileri dikkate alınarak yıllık düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Kurum, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere Büyük Veri Yönetim Ofisi ve Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Ofisi ile birlikte gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır. Bu kapsamda; Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), Atama Yönetim Sistemi, Toplumsal Duyarlılık Proje Yönetim Sistemi, Ders Bilgi Sistemi, Destek Talep Yönetimi Sistemi, Canlı Ders Sistemleri, Atatürk Üniversitesi Web Portalı, Akıllı Kartlar Bilgi Yönetim Sistemi, Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜYBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi – e-imza (EBYS), Ağ Kayıt Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi, Açık Ders Yönetim Sistemi, Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS), Uygunluk Takip Sistemi (UTS), İzin Takip Sistemi, Lojman Bilgi Yönetim Sistemi, Sürekli Eğitim Merkezi Eğitim Yönetim Sistemi (ATASEM), Yardım Dayanışma Fonu Bilgi Yönetim Sistemi, YÖS Başvuru Sistemi, BAUMNet Sistemi, YÖS Başvuru Sistemi, ATASMS Sistemi, Tıp Eğitimi Bilgi Sistemi, İstatistik Sistemi, Atatürk Üniversitesi Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) modülü içinde Atatürk Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS), Atatürk Üniversitesi Dış Kaynaklı Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (DAPSİS) vb. mevcut olduğu ve kalite yönetim süreçlerini destekleyen Kalite Yönetim Bilgi Sisteminin olduğu görülmüştür. Kurum bilgi yönetim süreci, Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezinin (BAUM) geliştirdiği ÜYBS yazılımı üzerinden yapılmaktadır.

Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler ÖBS, DBS, ÜYBS bilgi sistemlerinin kullanımlarına ilişkin iş süreçleri yardım dokümanları bulunmaktadır. Bilgi Yönetim Sisteminin büyük bir kısmının Kurumun kendi öz kaynakları tarafından oluşturulan özgün sistemlerdir. Bilgi Yönetim Sisteminin sürekli olarak güncellemeleri sağlanmaktadır. Kurumun yazılımları entegre olmakla birlikte saha ziyaretinde bazı yazılımlar arasında aynı verilerin tekrarlanan bir şekilde girildiği görülmektedir. Kurumun bilgi yönetim sisteminin entegrasyonunun eksiksiz olarak sağlanması yönünde geri bildirimleri alıp stratejilerin geliştirilip, hızlıca uygulanmaya koyduğu görülmüştür.

Kurumun Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar kapsamında eğitimler verilmiş olup, Bilgi İşlem Daire Başkanlığının ISO 27001 ve ISO9001 sertifikası bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin süreçler, Personel Daire Başkanlığı tarafından mevcut mevzuata uygun olarak yürütülmektedir. Akademik kadrolara atamalarda ise Atatürk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru İçin Gerekli Koşullar ve Uygulama Esasları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddelerine dayanılarak Üniversite Senatosunda alınan karar doğrultusunda teklif edilerek Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile uygulandığı ve idari personel kadrolarına atanmanın merkezi olarak gerçekleştirilen Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) sonuçlarına dayalı olarak yapıldığı belirtilmektedir. Bu kapsamda kurum Araştırma Üniversitesi olma hedefi doğrultusunda, araştırmacı kadrosunun ulusal ve uluslararası başarı ve görünürlüğünü artıracak kriterleri belirlemiş, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları ile idari kadronun sürekli gelişimine olanak sağlamıştır.

Akademik ve idari personelin bilgi ve becerilerini artırmak için düzenlenen eğitici eğitimleri, kalite eğitimleri, kurslar ve seminerler ile yurt içi ve yurt dışı görevlendirme ve personel hareketliliği programları personelin deneyim kazanmasını ve vizyonunu genişletmesini sağlamaktadır. Kurumda personelinin memnuniyetini izlemek ve geliştirmek için düzenli olarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurumsal memnuniyet anketleri yapılmakta, sonuçlar değerlendirilmekte, akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülen işe alım süreci, birimlerden alınan akademik ve idari kadro talepleri doğrultusunda, yürürlükteki kanunlar ve yönetmelikler çerçevesinde şeffaf bir şekilde internet üzerinden duyurulmaktadır.

Yabancı uyruklu sözleşmeli akademik personel alımı, akademik birimlerin talepleri ve Üniversite Yönetim Kurulu ve YÖK Başkanlığının onayı ile gerçekleştirilir. Bu süreç, 2547 sayılı Kanun'un 34. maddesi ve "Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar" çerçevesinde yapılmaktadır. Haziran 2025 tarihi itibarıyla, üniversitede 26 yabancı uyruklu sözleşmeli akademik personel çalışmaktadır.

Akademik yükseltme ve atanma kriterleri tüm paydaşların katkılarıyla belirlenmiş olup, bu süreçler şeffaf bir şekilde kamuoyuna duyurulmakta ve başvurular sistem üzerinden alınarak değerlendirmeler jüri raporları ile iletilmektedir. Akademik kadro atamaları, Atatürk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru İçin Gerekli Koşullar ve Uygulama Esaslarına göre yapılmakta ve Yükseköğretim Kurulu Kanunu'nun ilgili maddelerine dayanarak, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen kurallara uygun olarak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile uygulanmaktadır.

Kurum Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırmacı kadrosunu, kurumun ulusal ve uluslararası başarılarını ve görünürlüğünü artırmaya yönelik olarak desteklemekte ve imkanlarını bu doğrultuda artırmaktadır. Bu kapsamda, her akademik unvan için hazırlanan "İş/Görev Tanım Formu" ile görev tanımları net bir şekilde belirlenmiş, hazırlanan bu form, görev ve sorumlulukları tanımlarıyla birlikte, işlerin mevzuata uygun, etkin, verimli ve etkili bir şekilde yapılmasını sağlayacak unsurları içermektedir.

Kurumda, insan kaynakları yönetimi kapsamında insan kaynaklarının kişisel ve mesleki gelişimi akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak yüz yüze veya uzaktan eğitim faaliyetleri ile idari personelin kişisel ve mesleki gelişimi kapsamında periyodik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler bulunmaktadır. İnsan Kaynakları Ofisi tarafından insan kaynağının mekâna dayalı olarak verimli biçimde planlanmasına yönelik uygulamalar bulunmaktadır.

Kurum tarafından geliştirilen idari performans değerlendirme sistemi, kurumsal hedeflere uyum sağlamak ve sürekli iyileştirme prensibi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu sistemin, çalışanların performansının objektif ve adil bir şekilde değerlendirilmesine olanak sağladığı, kurumsal verimliliği artırdığı ve insan kaynakları yönetimi süreçlerini daha etkin hale getirdiği görülmüştür.

Kurumda personel optimizasyonu süreçleri; öncelikle birimlerin iş yüklerinin analiz edilerek nesnel kriterler oluşturması ve bu kapsamda, iki ayrı proje hazırlanmış ve tüm süreçler bu iki proje iş paketlerine dayanarak yürütülmüştür. Personel optimizasyonu ile insan kaynağının en verimli şekilde kullanılması sağlanmıştır. İş yüküne dayalı dengeli bir dağılımın yapılmasına olanak sağlayan bu süreç, idari personelin iş yüküne göre birimlerde bulunması gereken optimal personel sayılarının belirlenmesine yönelik kapsamlı bir çalışma yapılmasına olanak sağladığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal yönetim

Kurumda varlık yönetimi (mali kaynaklar, insan gücü, altyapı) ilgili mevzuata (5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu vb.) uygun olarak gerçekleştirildiği Kurumun İç Değerlendirme Raporunda görülmektedir. Kurumda yapılan harcamalar, katma bütçeden karşılanmaktadır. Katma bütçeye ilişkin fasıl ve kaynaklar, Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerden alınan öneriler doğrultusunda belirlenmiş ve mali yıl başında da üniversitelere tahsis edilmiştir. Bu kaynağın dağıtımı, Rektörlük tarafından yapılmakta olup, fakültelere dağıtım yoluyla kullanıma sunulmaktadır. Üniversitenin genel giderleri (ısınma, elektrik, su, bakım-onarım, telefon vb.) ise doğrudan üniversite bütçesinden karşılanmıştır.

Kurumun varlıkları (akademik ve idari binaları, laboratuvarları, araç, gereç ve cihazları, demirbaş ve sarf malzemeleri, hayvanları, vb.) ayrıca Atatürk

Üniversitesi Varlık Yönetim Sistemi (VARSİS) veri tabanı üzerinden dijital olarak da izlenmekte ve kontrol edilmektedir.

Kurumun harcamalarına yönelik dış denetim, Sayıştay Başkanlığı tarafından gerçekleştirilirken, İç denetim ise kurumun İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından; Ön mali kontrol ve iç kontrol süreçleri, kurum bünyesindeki harcama birimleri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kurumda gerçekleştirilen denetimler ve düzenli olarak hazırlanan raporlar, hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca kurumun Açık Öğretim Fakültesi gelirleri, araştırma laboratuvarları gelirleri vb. finansal kaynaklarının çeşitliliği ve bunların güçlü olması da olumlu olarak değerlendirilmiştir. Kurumda finansal kaynakların yönetimi ilişkin bahsedilen yöntem, sistem ve süreçler Kurum tarafından izlenmekte ve izleme sonuçlarında gereksinim duyulan noktalarda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Kurum eğitim, araştırma ve toplumsal katkısı kapsayan yönetsel faaliyetlerini belirli süreçlere dayalı olarak yürütmektedir. Bu süreçlerin etkin takip edilebilmesi için çeşitli kurullar, komisyonlar, ofis ve koordinatörlükler kuran kurum, bu süreçlerin büyük bir kısmının gelişmiş entegre bilgi yönetim sistemi üzerinden dijital olarak yürütmekte, izlemekte, ölçmekte ve değerlendirmektedir. Kurumda süreçler, tanımlı mekanizmalarla yürütülmekte, raporlanmakta ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla değerlendirilerek, kurul-komisyonlar tarafından yapılacak iyileştirmelere karar verilmekte ve iyileştirme süreçleri yine paydaşlarla takip edilmektedir.

Kurum genelinde insan kaynakları yönetimi, yazıcı, fotokopi gibi bilişim teknolojisi cihazları ve sarf malzemelerinin kullanımında dijitalleşme ve otomasyon sayesinde önemli ölçüde tasarruf sağlanmıştır. Kurumun genelinde süreç ve alt süreçler tanımlanmış ve bu süreçlerdeki sorumlular belirlenmiştir. Kalite güvencesi sistemleri kurumsal bir şekilde yürütülmekte olup, tüm süreçler tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

Kurum yıllık olarak, iç kontrol mekanizmaları, özdeğerlendirme raporları ve çeşitli anketlerle mevcut durum analizleri yapılmakta ve birim bazlı eylem planları oluşturmaktadır. Bu planlar, uygulama süreçleri ve iyileştirmeler birimlerin web sayfalarında yayınlanmaktadır. Birim ve koordinatörlüklerin web sayfası incelendiğinde görev tanımları, süreçlerin yönetimine ilişkin yönergeler, tanımlı süreçler ve kılavuzlara ulaşılabilir. Koordinatörlükler tarafından faaliyet alanları ile ilgili çok sayıda arama konferansı, çalıştay ve toplantılar yapılarak paydaş katılımlı olarak süreçler yönetilmektedir.

Kurumda, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ile yönetsel faaliyetlere ilişkin süreçler, misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda belirlenen politikalarla uyumlu olarak şekillendirilmiş, stratejik yönetim anlayışı ve paydaş görüşleri dikkate alınarak kurumun hedefleri belirlenmiştir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için yasal dayanaklarla birlikte yönerge ve usul esasları hazırlanmakta, süreçler iç kontrol sistemine uygun şekilde uyumlu hale getirilerek, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesine göre belgelenip ilan edilen görev tanımları ve iş akışlarıyla riskler dikkate alınarak yürütülmektedir. Ayrıca, saha ziyaretinde her bir sürecin belirlenen mekanizmalarla raporlandığı ve gerçekleşen sonuçlar paydaşlarla değerlendirildiği, belirli sorumlulara atanmış somut, takvime dayalı iyileştirme faaliyetleriyle geliştirildiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin takibi yine paydaşlarla yapıldığı görülmüştür.

Kurumda süreç yönetiminin sürdürülebilir, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülebilmesi için Rektörlük Makamının onaylarıyla yürürlüğe giren ve yıl içinde denetlenmesi planlanan birim ve/veya süreçlerin denetim sonuçları, "İç Denetim Raporları" şeklinde düzenlenmektedir. Bu raporlar, iç kontrol sistemi ile yürütülen süreçlerin iyileştirilmesine yönelik öneriler içermekte olup, önerilerin uygulanma sonuçları belirli periyotlarla izlenmektedir.

Kurumda iç denetim faaliyetleri, Hazine ve Maliye Bakanlığı İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından yayımlanan "Kamu İç Denetim Rehberi" ile "Atatürk Üniversitesi İç Denetim Yönergesi" hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Denetim sırasında elde edilen bulgular, denetlenen birim yöneticileriyle paylaşılmakta, birimlerin görüşleri ve/veya alternatif önerileri alınmaktadır. Ardından, "İç Denetim Raporu" hazırlanarak Rektörlük Makamına sunulmakta ve ilgili birimlere (Denetlenen Birim, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı) gönderilmektedir.

Kurumda denetim bulgularının izlenmesi ve değerlendirilmesi ve denetim süreci, "İçDen Yazılım Programı" üzerinden yürütülmektedir. Denetçinin, Denetim Gözetim Sorumlusunun ve İç Denetim Birimi Başkanının görev ve sorumlulukları, İç Denetim Biriminin, iç ve dış değerlendirmelerine ilişkin olarak ulusal ve kurumsal mevzuat düzenlemeleri yapılmış ve tanımlıdır.

Saha ziyaretinde yüz yüze yapılan görüşmelerde, kurum geneline yaygınlaştırılmış tanımlı süreç yönetimi mekanizmalarının olduğu, izlenme ve iyileştirmelerin sistematik olarak yapıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurum kalite süreçlerinin planlama, izleme ve iyileştirme aşamalarında iç ve dış paydaşların görüşleri, kurumsallaşmış mekanizmalar aracılığıyla alınmakta ve kurumun iyileştirilmesine yönelik planlamalar bu görüşlerle şekillendirilmektedir. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda stratejik planında paydaş ürün/hizmet matrisini tanımlanmış, iç ve dış paydaş listesi oluşturmuş ve kamuoyuyla paylaşmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinde programların tasarımı ve güncellenmesi aşamasında, danışma kurulu toplantıları, sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler, kurumsal iş birlikleri ve protokoller, mezun buluşmaları gibi çeşitli yöntemler ve mekanizmalar kullanılmaktadır.

Paydaş odaklı ve kapsayıcı bir yaklaşımla öğretim planları (müfredat), programın eğitim amaçları ve program çıktıları, kurum genelinde iç ve dış paydaşların belirli bir iş akışıyla sistematik olarak görüşleri alınarak oluşturulmaktadır. Araştırma ve geliştirme alanında, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi, kaynak çeşitlendirilmesi, bilimsel çıktılarının topluma kazandırılması, araştırmacılara sunulan altyapının geliştirilmesi ve öğrencilerin araştırma ve uygulama yoluyla deneyim kazanmaları gibi konularda paydaşlarla olan iletişim ve etkileşimler kurumsal planlamalar ve stratejilerle yürütülmektedir. Kurumun toplumsal katkı rolü çerçevesinde hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve sunulan sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi gibi birçok alanda paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

İç kalite güvencesine yönelik olarak, kurum yönetsel süreçlerinde, iç paydaşların memnuniyetini dijital platformlar üzerinden yapmış olduğu anketler ve bilgilendirme toplantılarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar süreçlerin geliştirilmesi ve iyileştirmelerinde kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar izlenmekte ve örnek anketlerin güncellenmesi gibi gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Paydaşların geri bildirimlerini (şikâyet, öneri, memnuniyet vb.) toplamak amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar arasında üniversitenin web sayfası, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), e-posta ve düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar yer almaktadır. Ayrıca, üst yönetim danışma kurulu kurularak, paydaşların karar alma süreçlerine etkin bir şekilde katılımı sağlanmıştır. Benzer şekilde, birimler de paydaşların süreçlere katılımını artırmak amacıyla belirli periyotlar çerçevesinde çeşitli toplantılar düzenlemekte ve bu toplantılarda paydaşları karar alma süreçlerine dahil etmektedir.

Kurumun 2024 KİDR raporu, uzaktan yapılan toplantı ve saha ziyareti boyunca birimlerde akademik, idari personellerle ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde ve dış paydaş toplantısında: paydaşlar olarak yönetsel süreçlere katıldıklarını, görüşlerinin alındığını ve karar alma süreçlerinde görüşlerine yer verildiğini, bunun yanı sıra kurumun paydaşlarla olan ilişkilerinin kapsayıcı ve sistematik olarak kurumun ilgili birimlerince yürütüldüğünü gözlemlenmiştir.

Kurum genelinde paydaş görüşlerinin alınması, raporlanması, analizi ve web sayfasından kamuoyu ile paylaşılması Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi için geliştirilen; Kalite Koordinatörlüğü tarafından uygulanan ve raporlanan kurumsal anketler, akademik ve idari birimler tarafından uygulanan ve raporlanan birim anketleri, kurum ve birim danışma kurulları, yönetsel mekanizmalarda etkin kurul ve komisyonlarda paydaş temsiliyeti, üst kurul, kuruluşlar ve sektör temsilcileriyle yapılan toplantılar, senato, yönetim kurulu, fakülte kurulları, akademik kurullar, iç ve dış paydaş katılımlı toplantılar, konferanslar, seminerler, çalıştaylar, odak grup toplantıları gibi etkinlikler, resmi yazışmalar, sosyal medya hesapları, internet sayfaları, e-posta gibi farklı araç ve mekanizmalar bulunmaktadır. Kurumun tüm süreçlerinde paydaş katılımını sağlamak üzere mekanizmaları kurumun geneline yaygınlaştırılmış olup, paydaş katılımına ilişkin mekanizmaların işleyişinin Kurum tarafından izlendiği ve bu izlemelerden alınan geribildirimlere dayalı olarak mekanizmaların iyileştirdiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda öğrenci geri bildirimleri; Kalite Koordinatörlüğü, şikâyet, öneri, istek ve memnuniyet kutusu, Kurumun e-posta adresi, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), Memnuniyet anketleri aracılığıyla belirlenmiş bir süreç dahilinde alınmaktadır. Öğrencilerin talepler incelendikten sonra, fakülte ya da üniversite içindeki ilgili birim ya da sorumlu kişiye iletilerek, öğrenciye kısa sürede cevap verilmektedir.

Kurumda, 2019 yılından beri her 6 ayda bir Öğrenci Memnuniyet Anketleri düzenli olarak yapılmaktadır. Genel memnuniyet anketi sonuçları, program ve birim bazında raporlanarak ilgili program yöneticisi ve birim yöneticilerine iletilmektedir. Bu sonuçlar birimlerin yönetim kurullarında değerlendirilerek, alınacak önlemler ve iyileştirme çalışmalarına karar verilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketlerinin ders bazında yapılan kısmı ise, ilgili dersi veren öğretim üyesinin incelemesi ve değerlendirme yapabilmesi amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden öğretim elemanına yönlendirilmektedir.

Kurumda, paydaşlardan alınan geri bildirimler sonucu program güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu süreçlerle ilgili iş akışları, süreç yönetimleri Önlisans ve Lisans Eğitim Koordinatörlüğü tarafından organize edilerek, tüm programlarla paylaşmakta ve süreçlerin yürütülmesi koordinatörlük tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Kurumda her dönem sonunda gönüllük ilkesine göre ortalama yıllık 5000 ile 13000 öğrencinin katılım sağladığı memnuniyet anketleri yapılmakta ve analizleri raporlanarak üst yönetim ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Öğrencilerin anket sonuçları analiz edildiğinde, Atatürk Üniversitesi'nde eğitim alanındaki sorulara verilen cevaplardan genel memnuniyetlerinin yanı sıra öğrenci merkezli öğrenme stratejileriyle ilgili uygulamalardan da memnuniyet bildirilmiştir.

Kuruma yapılan saha ziyaretinde paydaşlarla yapılan görüşmelerden, anketlerden ve öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimlerin değerlendirilerek iyileşmelerin yapıldığı görülmüştür. Buna bir örnek olarak; öğrencilerin, ders saatlerinin azaltılması, uygulama derslerinin artırılması ve sosyal-kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi talepleri doğrultusunda, "Atatürk Üniversitesi Öğretim Programı Geliştirme, İzleme ve Değerlendirme Kılavuzu" hazırlanmış ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilerek uygulamaya alınmıştır. Bu kılavuza dayanarak, bir dönem içindeki derslerin toplam ulusal kredisinin 20±3 arasında olması önerilmiştir. Önlisans programları için toplamda 120 AKTS (80±10 ulusal kredi), dört yıllık lisans programları için 240 AKTS (140±20 ulusal kredi), beş yıllık programlar için ise 300 AKTS (200±25 ulusal kredi) belirlenmiştir. Bu düzenlemelerle kurumdaki tüm önlisans ve lisans programlarının öğretim planları güncellenmiş ve Senato onayı ile uygulamaya konulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin sanatsal ve sportif alanlardaki yeterliliklerini artırmak amacıyla, üniversite seçmeli dersler havuzuna birçok yeni ders eklenmiştir. Böylece öğrencilerin eğitim ve araştırma yapmanın yanında, sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla zaman ayırmaları sağlanmıştır.

Kurumda öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde, öğrenci görüşlerinin farklı kanallarla alındığını, özellikle öğrenci temsilcileri ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden tüm dilek/şikâyet ve isteklerini kolayca aktardıklarını ve kısa sürede dönüt aldıklarını, gerekli iyileştirmelerin yapıldığını bilgisine ulaşılmıştır.

Kurumun genelinde öğrenci geribildirimlerinin alınmasına yönelik uygulamalar ve işleyen mekanizmalar bulunmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar Kurumda izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştiremler yapılmakta ve öğrenci geribildirimleri birim yöneticileri ve üst yönetim tarafından karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Kurum mezunlarıyla olan ilişkilerini sistematik ve sürdürülebilir olması için çeşitli mekanizmalar geliştirilmiştir. Bu kapsamda, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (Kariyer Merkezi) kurulmuştur. Bu merkez üzerinden mezunların izlenmesi, bilgilerinin toplanması ve güncellenmesi için Atatürk Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (MBS), 2020 yılında Kariyer Merkezinin öncülüğünde, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) ve Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) iş birliğiyle oluşturulmuştur. Bu sisteme, mezunlar "mezun.atauni.edu.tr" adresi üzerinden erişim sağlayabilmektedir. Sistemin daha hedef odaklı veriler oluşturmaya için paydaş görüşleri alınarak BİDB ile iş birliği içinde mezun izleme ve etkileşim sistemi üzerinde çalışmaların devam etmektedir.

Kariyer Merkezi 2023 yılında Mezun Çalıştayları düzenlemiş ve mezunları bir araya getirmeye çalışmıştır. Mezun Bilgi Sistemine kayıtlar gönüllülük ilkesine göre yapılmakta olup, Ocak 2025 tarihi itibarıyla 18.481 mezunun sisteme kayıtlı olduğu tespit edilmiştir. E-devlet sistemine entegre olan MBS'ye kayıtlı olan öğrencilerden "Özel Bilgiler (kullanıcı adı ve şifre)", "Profil Resmi", "Doğrulama Bilgileri (cep telefonu, mail adresi)", "Kariyer Bilgileri (pozisyon, iş alanı, firma adı, firma sektörü, şehir ve iş tanımı)", "İletişim Bilgileri (sabit telefon, adres, ülke, şehir, posta kodu)" ve "Mezuniyet Bilgileri" istenmektedir. MBS'ye kayıtlı olan mezunlara mezun kartı verilmekte ve kütüphane hizmetleri vb. bazı ayrıcalıklar tanımlanmaktadır. Bununla birlikte MBS'de yer alan bilgiler fakülte, bölüm, yıl bazlı olarak sınıflandırılabilen ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden BAUM tarafından verilen yetki ile Fakülte Dekan Yardımcıları mezun öğrenciler sekmesinden yıl tercihi yaparak mezunlara toplu mesaj gönderebilmektedir. Mezun Bilgi Sistemi BİDB kontrolünde kullanılmaktadır. Kariyer Merkezinden bir yetkiliye kayıtlı mezunlara ilişkin bilgilere erişme yetkisi verilmiştir. MBS'yi tanıtıcı, MBS'ye kaydolması için davet yazıları ve mezunların sisteme kayıtlı olmaları için gerekli bilgiler kariyer Merkezinin sosyal medya hesaplarından paylaşılmakta ve takip edilmektedir.

Kurum mezun buluşmaları çalıştaylarından elde edilen verilerle; mezunların Mezun Bilgi Sistemine girişte karşılaştıkları sorunlardan dolayı kayıt sürecini yarıda bıraktıkları gibi geri bildirimleri dikkate alarak, MBS'ye alternatif ve destekleyici bir sistemin geliştirilmesi yönünde çalışmalar başlatmıştır. Bu kapsamda, mezun takibinin Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerindeki yapı ile sağlanmasının daha verimli olacağına karar verilmiştir. Bu doğrultuda, ÖBS sistemi ile MBS sisteminin entegrasyonu sağlanmış olup, 31 Aralık 2024 itibarıyla, ÖBS sistemin üzerinden takibi yapılan mezun sayısı 182.523 birinci öğretim, 56.606 ikinci öğretim olmak üzere toplamda 239.129'a ulaşmış gözlenmiştir. Ayrıca, 40.981'i Uzaktan Eğitim mezunu olmak üzere, 446.445 Açık Öğretim mezununun takibi de mezunların sisteme girdikleri bilgiler doğrultusunda, 22 Mayıs 2023 tarihinden itibaren, KVKK'nın belirlediği sınırlar çerçevesinde, ÖBS'ye entegre bir sistem üzerinden yapıldığı tespit edilmiştir.

Öğrenci Bilgi Sistemine entegre olan mezun platformunda, mezunlar iş deneyimlerini paylaşabilmekte, aynı iş yerinde çalışan mezunlar ÖBS üzerinden birbirlerine ve aynı yıl ve/veya aynı programdan mezun olan diğer arkadaşlarına da mesaj gönderebilmektedirler. Bunun yanı sıra, aynı sistem üzerinden akademik birimler mezunlarına mesaj gönderme olanağı tanınmıştır.

Mezunların kurumsal aidiyetlerini arttırmaya yönelik olarak yapılan çalışmalarda, MBS'ye kayıt yaptıran mezunlara sistem tarafından dijital kart verilmesi ve/veya tercih etmeleri halinde ücretini ödemeleri halinde BİDB'den basılı kart verilmesi karar verilmiştir.

2023 yılı içerisinde Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından mezunların mezun oldukları kurumlarına aidiyetlerini artırmak, mezun oldukları bölüm/programla ilişkilerini geliştirmek, akademik ve idari birimlerin kariyer merkeziyle ilişkilerinin sürdürülebilir olmasına yönelik; içerik, görüş ve önerilerin belirlenmesi amacıyla 13 odak grupta üç aşamalı olarak 'Mezunlarla İlişkilerin Güçlendirilmesi Çalıştayları' serisi gerçekleştirilmiştir. Çalıştayın ilk aşaması, 24 Mart 2023-04 Mayıs 2023 tarihlerinde akademik birim yöneticilerinin katılımıyla odak grup çalışmaları ile başlamış, çalıştayın ikinci aşaması 16-18 Mayıs 2023 tarihlerinde son sınıf öğrencilerinin perspektifinden mezun ilişkileri ele alınmış ve 05-09 Haziran 2023 tarihlerinde mezunların katılımı ile çalıştayın son aşaması tamamlanmıştır. Çalıştay çıktılarının sonuç bildirgelerinin üretilmesine yönelik çalışmalar 2024 yılında tamamlanmıştır. Çalıştayda mezunlardan alınan geri bildirimler ile bölüm, fakülte, kariyer merkezi ve üniversite yönetimi düzeyinde ilişkilerin kurgulanmasına yönelik eylem planları geliştirilmiştir, Kariyer Merkezi tarafından hâlâ devam ettiği Kalite Komisyonu görüşmelerinde bildirilmiştir.

Kariyer Müdürü ile yapılan görüşmede, çalıştay çıktılarından elde edilen verilere dayanarak, mezunlarla olan ilişkileri güçlendirmek amacıyla özgün yaklaşımlar ve uygulamalar benimsendiği, bu doğrultuda, iş ilanları, mesleki duyurular, ilanlar ve bilgi içerikli mesajların mezunların aidiyet duygusunun artmasında önemli bir rol oynadığı sonucuna varılmıştır.

Kariyer Merkezi, mezunlarına iş ilanları ve staj fırsatları konusunda yardımcı olmaktadır. Kurum dış paydaşlardan, özellikle işverenlerden gelen talepleri, iş ilanlarını mezunlarla dijital ortamlardan, sosyal medya platformlarından, mesaj ve e-posta aracılığıyla paylaşmaktadır.

Kurumda programlarda mezun ilişkilerinin geliştirilmesine yönelik, Mezun İzleme komisyonları, Mesleki Tanıtım Toplantısı, anketler, mezun buluşmaları, mezunlara yönelik çalıştaylar, mevcut öğrencilerle mezunların buluşturulduğu kariyer etkinlikleri, Eczacılık Fakültesi Mezunlar Derneği Toplantısı gibi etkinlikler programlar/birimlerce gerçekleştirilmektedir. Mezun izlemeye yönelik Kurumda kurulan mekanizmalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre güncelleme, geliştirme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı tanımlıdır ve kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Atatürk Üniversitesi Uluslararasılaşma Stratejisi ve Eylem Planı tanımlanmıştır. Uluslararası Değişim Programları Uygulama Esaslarını belirlemiştir. Kurum, Uluslararasılaşma politikalarını etkin bir şekilde uygulamak için Atatürk Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu koordinatörlük altında, "Erasmus, Farabi, Mevlâna, ESC (European Solidarity Corps – Avrupa Dayanışma Programı), PAX (Tayvan Ulusal Chung Hsing Üniversitesi

Akademik Değişim Programı) gibi öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini sağlayan tüm programların süreçleriyle, Atatürk Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (ATAYÖS), Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve bilgi paketi” çalışmaları yürütülmektedir.

Kurum uluslararasılaşma çalışmalarının yönetsel yapısını düzenli olarak izlemektedir. Bu işlemler sonucunda yapılan iyileştirme ya da geliştirme çalışmalarından birisi uluslararasılaşma stratejilerinin belirlenmesi ve eylem planlarının oluşturulmasında rehberlik etmesi amacıyla, 12 farklı ülkeden akademisyenlerin katılımıyla Yedi Katmanlı Misyon Farklılaşmasına uygun olarak Atatürk Üniversitesi Uluslararası Danışma Kurulunu kurmuştur. Bu kurul, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, uluslararasılaşma sürecinde istişarelerde bulunmak ve stratejik kararların alınmasına katkı sağlamak için üst yönetim tarafından görevlendirilmiştir.

Kurum Dış İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğüne; uluslararasılaşma politikalarını takip etmek, kurumun uluslararasılaşma Stratejisi ve Eylem Planı çerçevesince değişik programları, ikili anlaşmalar, çeşitli etkinliklerle öğrenciler, öğretim üyeleri ve idari personelin uluslararası deneyim kazanmalarına katkı sağlamakla birlikte uluslararası alanda tanınırlığı yüksek, seçkin yabancı akademisyen ve araştırmacıları kuruma getirmek için stratejiler geliştirme misyonunu yüklemiştir.

Kurum, ziyaretinde Rektör ve üst yönetimle yapılan yüz yüze görüşmede, üst yönetimin uluslararasılaşmayı üst hedef olarak belirlediği, Rektörün Amerika ve İngiltere üniversitelere ziyaretler gerçekleştirerek, uluslararası tanınırlığı yüksek olan üniversitelerle ikili işbirliği anlaşmaları yapıldığı ve akademik personellerin bu üniversitelere altı aylığına gönderilmesi için bütçe ve alt yapı çalışmalarının tamamlandığı bilgisini paylaştı. Ayrıca isteyen akademisyenlerin 89 güne kadar yurt dışı akademik çalışmalarının desteklenmesi için kaynak sağlandığı bilgisi verilmiştir.

Dış İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğünün yönetim ve organizasyonel yapısına dair izleme ve iyileştirme süreçleri, Uluslararasılaşma Stratejisi ve Eylem Planı-2024-2028 Politika Belgesinde belirtilen hedeflere ulaşma başarısına dayalı olarak değerlendirildiği, bu kapsamda, Erasmus+ başta olmak üzere tüm değişim programları ve ikili anlaşmalar kapsamında gerçekleştirilen öğrenci ve personel hareketlilikleri, yabancı uyruklu öğrenci sayıları, nitelikli eğitim ve araştırma kuruluşlarıyla yapılan ortak diploma programları ve ikili işbirliği protokolleri, ofis tarafından katılım sağlanan tanıtım ve fuar organizasyonları gibi temel göstergeler üzerinden performans değerlendirmeleri yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Kurum, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek amacıyla gerekli fiziki, teknik ve mali kaynakları oluşturmaktadır. Kurumda uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların yönetimi için mekanizmalar mevcuttur. Kaynakların yönetimi, Türkiye Ulusal Ajansı Erasmus+ Programı Yükseköğretimde Hareketlilik Projeleri Uygulama El Kitabı ve AB Programlarının uygulanmasına ilişkin yönetmeliğe dayalı olarak yapılmakta, bütçe hareketlilikleri ise Yararlanıcı Modülü üzerinden Kurum ve Ulusal Ajans tarafından izlenmektedir. Uluslararasılaşma kaynaklarının etkin dağılımı, kullanımı ve projeler arası aktarımlar ise yönetim kurulu kararı ve Ulusal Ajansın onayları doğrultusunda yapılmakta, Rektörlük tarafından izlenmektedir.

Kaynakların kullanımında şeffaflık ilkesine dayalı olarak, Atatürk Üniversitesi Erasmus+ Programı Proje Bütçe Kullanım Durumu Raporunu ve Atatürk Üniversitesi Erasmus+ Programı KA171 Projeleri için Alınan Önlemler birim web sayfasından paylaşmaktadır. Değişim programı kontenjanları, kurum ölçeğinde her bir program ve birime dengeli şekilde dağıtılmakta ve kontenjanlar, başarı sıralamasında hak kazanan öğrenci ve personele, ayrıca hareketin gerçekleştirileceği ülke, program tercihleri ve ders denkliklerine göre planlanmaktadır. Yapılan bu planlamalar doğrultusunda dağıtılan kaynakların kullanımı izlenmekte ve gerekli güncellemeler sonraki dönemlere yansıtılmaktadır.

Atatürk Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğü, uluslararasılaşma faaliyetlerini AB Programları kapsamında ERASMUS+ Yükseköğretim Programı ve Avrupa Dayanışma Programı (ESC) projeleri ile uluslararası öğrenci başvuruları için ayrılan mali kaynaklarla yürütmektedir. Uluslararası öğrenci başvurularının bütçe yönetimi kurum Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yapılırken, AB Program bütçelerinin yönetimi Türkiye Ulusal Ajansı Erasmus+ Programı Yükseköğretimde Hareketlilik Projeleri Uygulama El Kitabı ve AB Programlarının uygulanmasına ilişkin yönetmeliğe uygun olarak, mali kaynakların kullanımı ulusal çerçeveler dahilinde değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Türkiye’de uluslararasılaşma konusunda öncelikli 20 pilot üniversite arasında yer alan Kurumun stratejik amaç ve politikalarına uygun olarak belirlenen performans izleme ve değerlendirme süreçleri, Dış İlişkiler Ofisi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu çerçevede, Erasmus Bütçesi Kullanım Oranı, ATAİLE İngilizce Yeterlilik Sınavında Başarılı Olan Öğrenci Sayısı, Uluslararası Hareketliliğe Katılan Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Sayıları, Üniversite Yabancı Dil Havuzundaki Ders Sayısı, Uluslararası Öğrenci Sayısı, Yabancı Uyruklu Akademik Personel Sayısı, Uluslararası Tanıtım Yapılan Ülke Sayısı, Faaliyetler İçin Kullanılan Bütçe, Program Tercihi Yapan ve Yerleşen Uluslararası Öğrenci Sayısı ve Uluslararası İkili İş Birliği Protokol Sayısı ve Uluslararasılaşma Stratejisi ve Eylem Planı 2024-2028’de belirtilen sayı ve oranlar üzerinden izlenmekte ve bu temel ölçütler kullanılarak değerlendirmeler yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık özdeğerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları rapor edilmekte ve Rektörlük Makamına sunulmaktadır. Performans izleme ve iyileştirme çalışmaları çerçevesinde; 2024 yılında yürütülen Erasmus+, Orhun Değişim Programı ve Merkezi Aysa Üniversiteler Birliği Değişim Programı (MAUB) ile birlikte, Avrupa Dayanışma Programı (ESC), PAX (Tayvan) Değişim Programı, İkili Anlaşmalar Değişim Programı verileri takip edilmektedir. Dış İlişkiler Ofisi, uluslararasılaşma performansını izlemek ve iyileştirmek için; uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği, bütçe, öğretim programları ve derslerle ilgili sayısal verileri dikkatle izlemekte ve bu verileri düzenli aralıklarla raporlamaktadır.

Kurum uluslararasılaşma performansını izlendiğinde, Erasmus Bütçesini %100’ü kullandığı, 2024 yılında gerçekleştirilen Erasmus+ İngilizce dil sınavına 700 öğrenci katılmış ve bunlardan 430 öğrenci B1 seviyesinin üzerinde puan almıştır. 2023 yılı içinde toplamda "107 öğrenim ve staj hareketliliği" ile "98 personel hareketliliği" kontenjanı kullanılmıştır. 2024 yılı Uluslararası Eğitim Alma Hareketliliğine Katılan İdari Personel Sayısı (Erasmus/Diğer Programlar) yılı içinde Erasmus+ Programı kapsamında eğitim alma hareketliliğine katılan idari personel sayısı 7, Erasmus+ Programı kapsamında ders verme hareketliliğine katılan akademik personel sayısı 85, İkili anlaşmalar kapsamında 31 ve Orhun Programı kapsamında 11’dir. Uluslararası Hareketlilikle Gelen Öğrenci Sayısı (Erasmus/Diğer Programlar) Erasmus+ Programı kapsamında 4, İkili anlaşmalar kapsamında 129 ve Orhun Programı kapsamında 7’dir. Yabancı Dil Havuzunda (Lisans/Lisansüstü) güncel olarak 430 adet ders bulunmaktadır.

Erasmus+ Programı kapsamında alınan derslerin öğrencilerin transkript belgelerine ve diploma eklerine orijinal isimleri ve kredileri ile eklenmektedir. 2025 yılında üniversite ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına kayıt yaptıran uluslararası öğrenci sayısı 3200’dür. Kurumda Haziran 2025 tarihi itibarı ile güncel uluslararası öğrenci sayısı farklı ülkelerden toplam 12.698 kişidir. Kurumda 26 adet Yabancı Uyruklu Akademik Personel bulunmaktadır.

Kurum uluslararası tanınırlığını artırmak için, 2024 yılı içinde, ATAYÖS için katılım sağlanan fuarlardan biri olan EAIE 2024 Fuarına katılımış ve Erasmus+ Programı kapsamında Cezayir, Malezya, Polonya, Litvanya ve Kazakistan’daki yükseköğretim kurumları ziyaret edilmiştir. 2024 yılı içerisinde Azerbaycan’ın Bakü şehrinde düzenlenen Uluslararası Eğitim Fuarına katılım sağlanmıştır.

Kurum uluslararasılaşma performansını izleyip değerlendirdiği bir diğer parametre uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan sıralama sonuçlarıdır. Büyük Veri Ofisi, kurumun uluslararası görünürlüğüne artırmak amacıyla sıralama kuruluşlarıyla sürekli iletişimde olup, bu kuruluşların talepleri doğrultusunda ilgili birimlerden gerekli verileri toplayarak iletmektedir. Sıralama sonuçları ve ilgili bilgiler, üniversitemizin internet sitesinde şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Kurum, Dünya Üniversiteleri Sıralamalarında yıllara göre üst sıralara doğru yükselişini sürdürmektedir. Times Higher Education’da 2024’te 1201-1500 aralığından, 2025’te 1001-1100 aralığına yükselmiştir. UI Greenmetrics’de 2024’te 258’den, 2025’te 246’ya yükselmiştir. CWTS Leiden Rankings’de 2024’te 809’dan, 2025’te 785’e yükselmiştir.

Kurumda 2022 yılında kurulan Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Ofisi Koordinatörlüğü, kurumun tüm akademik birimlerini “Araştırma Kapasitesi”, “Araştırma Kalitesi” ve “Etkileşim ve İş Birliği” başlıkları altında yer alan 31 gösterge doğrultusunda izlemekte, periyodik raporlar hazırlamakta ve bu veriler ışığında politika ve stratejiler güncellenmekte ve geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurumda program tasarımı, onayı ve uygulamaya alınma süreçleri TYYÇ ile uyumlu, sistematik ve sürdürülebilir bir yapıdadır. Atatürk Üniversitesi Öğretim Programı Geliştirme, İzleme ve Değerlendirme Kılavuzu tüm programlar için içselleştirilmiş, standart uygulamalarla desteklenmiş ve tüm paydaşların katılımıyla yürütülmektedir. Bu klavuz rehberliğinde bütün ön lisans ve lisans programlarının program amaçları, öğrenme çıktıları ve bunların TYYÇ ile uyumlarına yönelik program güncellemeleri iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılmış ve birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır. Program güncellemelerinde ortak zorunlu, alan zorunlu ve seçmeli dersler dengeli dağıtılmış ve seçmeli ders sayısı artırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sportif, sanatsal ve sosyal açılardan da gelişimini sağlayacak üniversite seçmeli dersleri güncellenmiş ön lisans ve lisans programlarına eklenmiştir. Programların öğrenme çıktıları açıkça tanımlanmış; kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyde ifade edilmiş, güncellemeler disiplinler arası ekiplerce yürütülmektedir. Kurumun tüm öğretim programlarında tasarım süreçleri bölümlerde belirlenmiş ilkelerle yönetilmekte; ölçme-değerlendirme, öğretim yöntemleri ve ders öğrenme çıktıları arasında matris ilişkisi kurulmaktadır. Program çıktılarının gerçekleşmesini izlemeye yönelik OBS tabanlı dijital sistem mevcuttur ve çıktılar düzenli olarak akademik kurullarda değerlendirilmektedir. Paydaş katılımı öğrenci, mezun, işveren ve akademik personeli içeren çok katmanlı yapılarla sağlanmaktadır. “Atatürk Üniversitesi Öğretim Programı Geliştirme, İzleme ve Değerlendirme Kılavuzu”nun kurumsal düzeyde benimsendiği ve bu doğrultuda programların tasarım ve onay süreçlerinin izlenerek ilgili paydaş görüşleri ile iyileştirilme süreçlerinin kuruma yayıldığı belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılımı dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler “Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin” 13’ncü ve 14’üncü maddeleri ve Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen birimlerin uygulama esaslarına göre yapılmaktadır. Programlarda zorunlu, seçmeli ve üniversite seçmeli derslerin oranları standarda bağlanmış; kültürel, sanatsal ve sosyal gelişimi destekleyen ders havuzları oluşturulmuştur. Tüm programlar bu dengeyi koruyacak şekilde yeniden yapılandırılmış ve uygulamalar senato kararlarıyla kurumsallaştırılmıştır. Bütün ön lisans ve lisans program güncellemeleri alınan geribildirimlere dayalı olarak ders sayısı ve haftalık ders saati, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmeleri amacıyla düşürülmüştür. Ders dağılımlarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri gözetilmekte olup, bu işleyiş programdaki bütün öğretim elemanlarının katılımı ile bölüm kurul kararı ve sonrasında Fakülte/Yüksekokul yönetim kurulu kararı ile adil ve şeffaf bir şekilde uygulanmaktadır. Katılımcı yönetim anlayışıyla derslerin açılma/kapanma kararları öğrenci tercihleri ve talepleri doğrultusunda alınmaktadır.

AKTS yükleri, haftalık ders saatleri ve dersin amacı-içeriği uyumu ders bilgi paketlerinde detaylı ve çift dilli olarak sunulmakta; her dönem yapılan bölüm kurulu toplantılarında geri bildirimlerle güncellenmektedir.

Zorunlu, seçmeli ve üniversite seçmeli dersler dengeli şekilde yapılandırılmış; seçmeli ders oranları artırılarak öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğrenci iş yükü, ders kredileri ve haftalık ders saatleri yeniden planlanarak akademik olmayan etkinliklere zaman ayrılması sağlanmıştır. Ancak ders dağılım dengesi geri bildirim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi kurumun geneline yayılmamıştır. Ayrıca programlarda derslerin AKTS değerleri ve içerik tutarlılığı konularında izlenmeler ve bu izlemelere dayalı olarak güncellemeler yapılmasına gereksinim duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tüm programlarda öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasında açık bir matris ilişkisi kurulmuştur. OBS üzerinden erişilebilen ölçme ve değerlendirme modüllü aracılığıyla her ders için çıktı-ölçüt uyumu takip edilmektedir. Ders bilgi paketlerinde kazanımlar Bloom’un bilişsel taksonomisine uygun biçimde yazılmıştır.

Kurumda her akademik yılda çıktı değerlendirme toplantıları yapılmakta, sonuçlar öğretim elemanlarının sınav, proje ve uygulama çıktılarıyla ilişkilendirilerek değerlendirilmektedir. TYYÇ ile uyum, her bir ders için öğrenciye kazandırılan yeterliliklerin düzeyiyle ilişkilendirilmiş ve OBS sistemine yansıtılmıştır. Güncellemeler Fakülte/MYO kurullarında onaylanarak kurumsallaştırılmaktadır.

Kurum tarafından oluşturulmuş ÖBS’ne entegre bir modül aracılığı ile ders öğrenme kazanımlarının ne düzeyde gerçekleştiği ve program çıktılarıyla uyumu öğretim elemanları tarafından sistem üzerinden izlenebilmekte olup öğretim elemanlarının bu süreci etkin kullanımı kurumda yaygınlaşmıştır. Ancak Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlem sonuçlarına iyileştirmelerin yeterince yapılmadığı ve Kurum geneline yaygınlaşmadığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kurumda, ders planları, öğrenci iş yükü temelinde AKTS’ye uygun olarak yapılandırılmıştır. Her bir ders için iş yükü, sınavlar, ödevler, uygulamalar, ön çalışmalar ve bağımsız öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesaplanmakta ve bu veriler anketlerle doğrulanmaktadır. ÖBS’ye entegre öğrenci memnuniyet ve iş yükü anketleri ile iş yükü değerleri periyodik olarak izlenmekte, gözden geçirilmektedir. 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında yürürlüğe giren “Atatürk Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesinde” staj ve işletmede mesleki eğitim vb. uygulamalı eğitimler için usul ve esaslar belirtilmiş ve bu yönerge ile yapılan uygulamaların iş yükleri belirlenmiştir. Program iş yükleri uygulamalı eğitimler (7+1, 3+1), Erasmus-Mevlâna öğrenim çıktıları ve stajlar için uygun şekilde tasarlanmıştır. Bazı lisans programlarında Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği doğrultusunda mesleki eğitimin işletmede desteklenmesi amacı ile 7+1 uygulaması yapılmaktadır. Uzaktan eğitimde her hafta en az 4 farklı içerik yüklemesi zorunluluğu gibi standartlar sayesinde eşdeğer iş yükü sağlanmaktadır.

Kurumda, Öğrenci memnuniyet anketleriyle programlardaki iş yükü verileri izlenmektedir. Ancak bu verilerin ders tasarımına sistematik etkisi, özellikle karar alma mekanizmalarında analitik olarak kullanımı ve güncellemelerin yapılması kurum geneline yaygınlaşmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumda her program yılda en az bir defa özdeğerlendirme yaparak ÜYBS sistemine özdeğerlendirme raporu yüklemektedir. Bu özdeğerlendirme raporları, kalite güvence sistemi kapsamında paydaş katılımı ile analiz edilmekte ve gelişime açık alanlar belirlenerek eylem planları oluşturulmaktadır.

Eğitim Koordinasyon Kurulu tarafından sürdürülen süreçlerde, program güncellemeleri; istatistiksel veriler, öğrenci-öğretim elemanı anketleri ve sınav başarı analizleriyle desteklenmektedir. Tüm birimlerce oluşturulan iç kalite eylem planları Senato kararlarıyla uyumlu hale getirilmiş ve takip mekanizmaları kurulmuştur. Akreditasyon ve akran değerlendirme süreçleri bu yapı ile entegre yürütülmektedir. Bu kapsamda Atatürk Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı kapsamında “Program Akran Değerlendirme Eğitimi” ve akademik ve idari personele yönelik kalite ve akreditasyon süreçleri hakkında eğitim semineri gerçekleştirilmiştir. Kurumda program akreditasyonlarının üst yönetim tarafından güçlü şekilde desteklenmesi memnuniyet vericidir. Buna bağlı olarak 2025 yılı itibarı ile 78 lisans programının akredite olduğu, 11 program ise akreditasyon değerlendirme sürecine başvuru yaptığı, akreditasyon ajansı olan diğer programlarında akreditasyon sürecini hedefledikleri görülmektedir. Programlarında program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaları bulunan Kurumda, kurulu bu mekanizmalar aracılığıyla program çıktılarını sistematik olarak izlenmekte olup paydaşların katılımı sağlanarak güncelleme ve iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda, eğitim-öğretim süreçleri Öğrenmeyi Mükemmelleştirme ve Program Geliştirme Karar ve Koordinasyon Kurulu tarafından yürütülmektedir. Eğitim

ve öğretimi bütüncül yöneten bir yapı mevcut olup ATAÜZEM, ATAÖGEM ve Eğitim Koordinasyon Kurulu gibi yapılar da eğitim öğretim süreçlerinde önemli rol almaktadır. Kurumun eğitim öğretim süreçleri Senato kararı ile belirlenen akademik takvim ve eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili yönetmelik/yönergeler ile sürdürülmektedir. ÖBS üzerinden yürütülen işlemler ve sistematik planlamalar, üniversite genelinde senato kararları, yönetmelikler ve kılavuzlarla desteklenmiştir.

Eğitim takvimi ve ölçme değerlendirme politikaları standart hale getirilmiş, uygulama esasları tüm birimlerce izlenmektedir. Kurumda sistematik ve kurumsal hale getirilmiş bu izlemeler sonuçlarına göre gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrenci bilgi sistemine entegre kullanım kılavuzları, karar süreçlerinin belge ile takibini mümkün kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurumda, ATAÖGEM koordinasyonunda, öğretim elemanlarına yönelik öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin sürekli eğitimler düzenlenmektedir. Eğitimlerin çıktılarına ilişkin düzenli etki analizleri yapılmaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin eğitimcilerin eğitimlerinin ulaşılabilirliğini artırmak amacı ile eğitimler ATAÖGEM web sayfasında ve YouTube kanalında erişime sunulmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının eğitimdeki alternatif uygulamalar, yaklaşımlar, yöntem ve tekniklere yönelik bilgi düzeylerini artırmak amacı ile seminerler düzenlenmektedir.

Ders bilgi paketleri; ters yüz öğrenme, proje tabanlı öğrenme, vaka analizi gibi çağdaş öğretim tekniklerini içerecek şekilde güncellenmiştir. Uygulamalar örgün, uzaktan ve karma eğitim ortamlarına entegre edilmiştir.

Kurumda, her akademik yıl sonunda öğretim yöntemlerinin öğrencilerin akademik başarısına etkisi, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim elemanı öz değerlendirmeleriyle analiz edilerek, müfredat iyileştirmelerine yansıtılmaktadır. Öğrenci ilgi, motivasyon ve derse katılım düzeyi gibi ölçütlerle öğretim yöntemleri arasında ilişkilendirilmiş raporlar oluşturulmakta ve bu veriler kalite güvence sistemine entegre edilmektedir.

Öğretim elemanları tarafından öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştığı tespit edilmiştir. Öğrenci merkezli uygulamalar geribildirimlerle izlenmekte ve iç paydaş görüşleri doğrultusunda güncelleme, geliştirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumda, ölçme-değerlendirme politikası öğrenci merkezli yaklaşımları temel almakta; geleneksel sınavların yanı sıra portfolyo, proje, uygulama, sunum ve performans değerlendirme gibi yöntemlerle ölçme değerlendirme uygulamaları çeşitlendirilmiştir. Ders bilgi paketlerinde çeşitli ölçme değerlendirme türlerinin seçilebilmesi ve eklenebilmesi sistemsal olarak sağlanmıştır. Yine ders ilgi paketlerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilebilmesi sistemsal olarak bulunmaktadır.

Öğretim elemanları, ölçme ve değerlendirme konusunda ATAÖGEM ve ATAÜZEM tarafından yılda en az iki kez hizmet içi eğitime tabi tutulmakta, eğitim sonrası uygulamalara ilişkin veriler kalite komisyonları tarafından izlenmektedir. Uzaktan eğitim sınavlarında güvenlik önlemleri ve doğrulama sistemleri aktif kullanılmaktadır. Proje ve uygulama sınavları uzaktan ortama entegre edilmiştir. Kurum engelli öğrencilerine yönelik engel durumlarını gözetenek sınav uyarlamaları yapmaktadır.

Kurumda, öğretim elemanları tarafından öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntem programların genelinde kullanılmaktadır ve ölçme değerlendirme uygulamalarının çeşitliliği sağlanmıştır. Ancak öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının daha kapsamlı ve tabana yayılmış şekilde izlenmesi ve bu izleme sonuçlarına iç paydaş katılımıyla iyileştirmelerin yapılmasına gereksinim bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumda, öğrenci kabulü ve yerleştirme süreçleri YÖK kılavuzları çerçevesinde şeffaf, objektif ve erişilebilir kriterlerle yürütülmektedir. Yatay/dikey geçiş, çift anadal ve yurt dışı hareketlilik programlarıyla ilgili kapsamlı yönergeler hazırlanmıştır. Erasmus, Mevlâna gibi programlarla gelen öğrencilere yönelik kazanım eşleştirme sistemi geliştirilmiş ve AKTS kredilerinin tam tanınması garanti altına alınmıştır. Tanınan derslerin öğrenci başarıları, ilgili birim kalite kurulları tarafından analiz edilmekte ve eğitim sürecine etkisi değerlendirilmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin uygulamalar kurumun bütün birimlerinde yaygınlaştırılmıştır.

Kurum genelinde öğrenci kabulü ve önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi ilişkin süreçlerin sistematik olarak izlenmesi ve bu izleme sonuçlarına dayalı olarak güncellemelerin yapılması konusu Kurumun gelişmeye açık bir yöndür. Kurum geneline yaygınlaşmış olan önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin uygulamaların, Kurumda usul-esas ya da yönerge şeklinde iç mevzuatla daha açık hale getirilerek garanti altına alınması gereklidir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda diploma ve diğer belgelerin düzenlenmesi “Atatürk Üniversitesi Diploma, Mezuniyet ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ile İlgili Uygulama Esaslarına” göre yapılmaktadır. Öğrencinin mezuniyet hakkı kazanabilmesi ile ilgili yeterlilikler açık, anlaşılır ve kapsamlı şekilde tanımlanmıştır. Diploma eki tüm mezunlara sunulmaktadır. Programın yeterlilikleri, kazanılan beceriler ve kredilendirme sistemi açık şekilde belirtilmiştir. Öğrenciler mezuniyet işlemlerini OBS aracılığı ile başlatabilmekte ve süreci aynı sistem üzerinden takip edebilmektedir. ATASEM ve ATAÜZEM tarafından yürütülen mikro yeterlilik ve açık sertifikalandırma programları ile öğrencilerin bireysel gelişimi desteklenmektedir. Mikro yeterlilik belgeleri, ulusal mesleki yeterlilikler çerçevesine uygun olarak tanımlanmakta ve dijital portfolyo sistemine işlenmektedir. Sosyal diploma gibi faaliyetler pilot birimlerde uygulanıyor olup öğrencilerin ders dışı faaliyetleri belgelendirilmeye başlanmıştır. Bu belgelerin iş piyasasında tanınırlığını artırmak için sektörel işbirlikleri kurulmuştur. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve mezuniyet işlemlerine ait süreçler işletilmekte ve izlenmekte olup iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumda tüm öğrencilerin erişimine açık modern kütüphane, laboratuvar, bilgisayar salonları, yapay zekâ atölyeleri ve dijital veri tabanları bulunmaktadır. Toplamda 2600 kişilik oturma alanına sahip merkez kütüphane, çalışma salonu ve garaj okuma salonunda; veri tabanı, basılı ve elektronik kaynaklar bulunmaktadır. Bu kaynaklara kampüs dışından erişim izni sağlanarak öğrencilerin her ortamda gelişimlerini sağlayacak koşullar oluşturulmuştur. Fiziksel ve sanal öğrenme ortamları senkron/asenkron içeriklerle desteklenmiştir. Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum süreçlerini kolaylaştırmak için DBS’de açık erişime sunulmuş Oryantasyon Açık Dersi uygulaması bulunmaktadır.

Öğrenme ortamlarının kalite düzeyi, öğrenci ve öğretim elemanı anketleri ile izlenmekte; fiziki ve dijital altyapı ihtiyaçları bu geri bildirimlere göre iyileştirilmektedir. Öğrenme kaynaklarının birimlere dengeli dağılımı senato onaylı planlamalara dayanmakta, yeni kurulan birimlerdeki eksiklikler merkezi destekle giderilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri, üniversiteye kaydolun her öğrenciye bir danışman öğretim elemanı atanması suretiyle yapılmaktadır. Bu süreç Kurumun iç mevzuatı olan “Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütülmektedir. Her öğrenciye atanan akademik danışmanlarla birlikte, danışman-öğrenci etkileşimi ölçülmekte ve kalite güvence sistemiyle ilişkilendirilmektedir. Danışmanlık sürecinin etkinliği anketlerle ve danışman görüşme kayıtlarıyla izlenmektedir. Öğrencilerin akademik ya da sosyal hayata yönelik ihtiyaçları doğrultusunda “Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi” hafta içi her gün hizmet vermektedir. Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlama etkinliklerinin daha kurumsal yürütülebilmesi için Üniversite bünyesinde “Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi” kurulmuş olup bu merkez tarafından kariyer planlama seminerleri gerçekleştirilmektedir. Kurumda “Kariyer Buluşmaları” ve “Kampüste İş Hayatına” gibi başlıklarla yapılan faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılması sağlanmıştır. Bazı programlarda kariyer planlama derslerine yer verilmiş ve iş kulübü faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Akademik danışmanların yıllık raporlamaları Kurumun kalite komisyonlarında değerlendirilmekte; bu süreçlerin sonuçları, müfredat geliştirme ve öğrenci destek hizmetlerinin planlanmasında kullanılmaktadır. Ayrıca, danışmanlık süreçlerinde öğrenci geribildirimlerinin doğrudan aksiyon planlarına dönüşmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurumun fiziksel altyapısı, öğrencilerin sosyal, kültürel, akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış ve erişilebilir kılınmıştır. Ana kampüs başta olmak üzere çeşitli yerleşkelerde yer alan yemekhane, kütüphane, sağlık merkezi, psikolojik danışmanlık birimi, barınma alanları, ulaşım olanakları ve uzaktan eğitim altyapısı öğrencilere aktif olarak sunulmakta ve bu hizmetlerin kullanımı düzenli olarak izlenmektedir.

Üniversitede, biri merkezi olmak üzere toplam sekiz farklı yemek salonu öğrencilere hizmet verilmekte olup, kampüs içi ve çevresinde öğrenci kullanımına açık kantin ve kafeterya alanları bulunmaktadır. Yemek hizmetlerinin kalitesi ve öğrenci memnuniyeti, anketlerle düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin akademik destek ihtiyaçlarını karşılamak üzere, toplam 2600 oturma kapasiteli merkez kütüphane, garaj okuma salonu ve çalışma alanları bulunmaktadır. Elektronik ve basılı kaynaklara kampüs dışından erişim imkânı tanınarak öğrencilerin bilgiye her yerden ulaşması sağlanmıştır. Garaj okuma salonunda ayrıca yapay zekâ, robotik atölyeler ve güncel öğrenme teknolojileri ile desteklenmiş alanlar oluşturulmuştur. OBS üzerinden tüm dijital ders içeriklerine ve kaynaklara erişim sağlanmakta, sistemde senkron ve asenkron modüller öğrenci ihtiyacına göre çeşitlendirilmektedir. Pandemi sonrası dijitalleşme kültürü kurum genelinde içselleştirilmiştir.

Her ders için içerik yükleme politikası tanımlanmış ve izlenebilir hale getirilmiştir. Dijital kaynaklara erişim düzeyi ve kullanıcı memnuniyeti periyodik olarak ölçülmekte, bu veriler üst yönetim karar süreçlerine entegre edilmektedir. Tüm öğrencilerin cihaz ve internet erişimi eşitliği gözetilerek sosyal destek mekanizmaları tanımlanmıştır.

Sağlık hizmetleri kapsamında, kampüs içerisinde yer alan ve 24 saat hizmet veren Tıp Fakültesi Araştırma Hastanesi, üniversite öğrencilerine sağlık desteği sunmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından ise hafta içi mesai saatlerinde hem yüz yüze hem çevrim içi danışmanlık hizmeti sağlanmakta, öğrenci talepleri doğrultusunda uzman desteği sunulmaktadır.

Barınma olanaklarının güçlendirilmesi amacıyla merkez kampüste beş erkek ve yedi kız öğrenci yurdu hizmet vermekte; sekiz ilçede ise hem kız hem erkek öğrenciler için yurtlar bulunmaktadır. Bu olanakların kapasite ve donanımı öğrenci ihtiyaçlarına göre şekillendirilmiş olup, erişilebilirliği sağlanmıştır.

Sportif faaliyetlerin desteklenmesi amacıyla; çim futbol sahaları, halı sahalar, tenis kortları, kapalı yüzme havuzu, fitness salonları ve çok amaçlı spor salonları öğrenci hizmetine sunulmuştur. Kış sporlarına yönelik alanlar da oluşturularak fiziksel aktivite çeşitliliği artırılmıştır.

Öğrencilerin üniversiteye ve şehre erişimi açısından havaalanı, demiryolu ve karayolu alternatifleri bulunmaktadır. Kampüs içi ulaşım, otobüs ve minibüslerle yapılan ring seferleriyle desteklenmiştir.

Kurumda çeşitli ve yeterli olan tesis ve altyapılar öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde planlanmakta, erişime açık hale getirilmekte, izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte, iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Kurumda, dezavantajlı, kırılcan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, göçmenler ve benzeri gruplar) eğitim olanaklarına erişimlerinin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri çerçevesinde sağlanmasına yönelik yapılar oluşturulmuştur. Bu kapsamda, ilgili öğrenci gruplarının ihtiyaçlarının sistematik olarak belirlenmesi ve giderilmesi amacıyla Engelli Öğrenci Birimi kurulmuş ve faaliyetlerini sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütmektedir. Engelli öğrencilerin kampüs yaşamına katılımını kolaylaştırmak üzere fiziksel erişilebilirliğe yönelik çeşitli altyapı düzenlemeleri (asansörler, tekerlekli sandalye rampaları, yönlendirme şerit yolları vb.) bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında engel durumlarına bağlı bireysel ihtiyaçlar gözetilmekte; büyük puntolu sınav kitapçıkları, okuyucu/işaretleme desteği ve gerektiğinde evde sınav gibi düzenlemelere başvurulmaktadır. Bu uygulamaların, öğrencinin engel türü ve düzeyine göre bireyselleştirilmiş biçimde yürütüldüğü ve ilgili birimlerle koordineli bir şekilde işletildiği gözlemlenmiştir.

Kurumun bu alandaki çalışmaları, Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen “2023 Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında “Mekânda Erişilebilirlik Bayrağı” (Turuncu Bayrak) ile ödüllendirilerek dış paydaşlarca da takdir edilmiştir. Bu ödül, üniversitenin fiziksel erişilebilirlik alanındaki uygulamalarının belirli bir olgunluk düzeyine ulaştığını göstermektedir.

Kurumun uzaktan eğitim altyapısının planlanmasında dezavantajlı grupların ihtiyaçları dikkate alınmış; dijital kaynaklara erişimde fırsat eşitliğini desteklemek amacıyla sosyal destek mekanizmaları tanımlanmıştır. Öğrencilerin cihaz ve internet erişimine ilişkin olası eşitsizlikler göz önünde bulundurularak çözümleyici uygulamalar geliştirilmiş; bu kapsamda yürütülen hizmetler izlenmekte ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi, ölçme değerlendirme uygulamaları ve öğrenme ortamlarını kolaylaştırıcı uygulamaların bulunduğu Kurumda ve bu uygulamalara ilişkin geribildirimler alınarak izlenmekte ve paydaş görüşler doğrultusunda iyileştirilme faaliyetleri yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere aktif katılımını destekleyecek kurumsal yapılar oluşturulmuş ve bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlayacak iç mevzuat geliştirilerek işleyiş süreçleri tanımlanmıştır. Öğrencilerin bu alanlardaki ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı görev yapmakta; ilgili faaliyetler ise “Öğrenci Kulüpleri Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir.

Kurum bünyesinde, öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda sosyal hayata aktif katılımlarını sağlamaya yönelik olarak 246 öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler aracılığıyla Kurumda 2024 yılı içerisinde 151 etkinlik düzenlendiği dokümanlardan tespit edilmiştir. Etkinliklerin farklı birimlerdeki farklı öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilmiş olması, katılımın yalnızca belirli alanlarla sınırlı kalmadığını ve geniş bir öğrenci kitlesine hitap ettiğini göstermektedir. Öğrencilerin bedensel ve ruhsal gelişimlerini desteklemek üzere düzenlenen Spor Şenlikleri kapsamında, farklı branşlarda yarışma ve etkinliklerin organize edildiği gözlemlenmiştir. Söz konusu faaliyetler, öğrenciler arasındaki sosyal bütünleşmeyi güçlendiren ve kurumsal aidiyet duygusunu artıran uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme takımının saha ziyareti tarihlerine denk gelen Bahar Şenlikleri kapsamında yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gözlenmesine olanak sağlamıştır. Kurum yerleşkesinin öğrenciler için yaşayan bir yerleşke olması hem öğrencilerle yapılan görüşmelerde hem de saha ziyareti gözlemlerinde tespit edilmiştir. Kurumda bahsedilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin uygulamaların düzenli olarak izlenmesine ilişkin mekanizmalar bulunmaktadır. Bu mekanizmalarla Mediko-Sosyal; kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine yönelik veri toplama süreçlerinin yürütüldüğü, alınan geribildirimler doğrultusunda mevcut uygulamaların güncellendiği, faaliyet tür ve çeşitliliğinin sağlandığı katılım düzeyinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının yapıldığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda öğretim elemanlarının (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmeliklere dayalı olarak yürütüldüğü görülmüştür. Bu süreçler, “Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” doğrultusunda işlemekte olup, söz konusu yönetmelik üniversitenin resmi internet sayfasında kamuoyuna açık olarak yayımlanmıştır. Yönetmeliğin hazırlanmasında Üniversitelerarası Kurul (UAK) doçentlik temel alan farklılıklarının dikkate alındığı ve bu bağlamda akademik liyakatı esas alan bir yaklaşım benimsendiği tespit edilmiştir. Akademik performans değerlendirmeleri, dijital tabanlı Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSIS) üzerinden yürütülmekte; öğretim elemanlarının araştırma ve yayın performansları düzenli aralıklarla izlenmektedir. Bu sistem sayesinde performans değerlendirmesi şeffaf, izlenebilir ve ölçülebilir hâle getirilmiştir.

Ders yükü ve dağılımına ilişkin uygulamaların, “Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin 13. ve 14. maddeleri ile birimlerin senato tarafından onaylanmış uygulama esaslarına göre yapıldığı belirlenmiştir. Ders dağılımlarının ilgili bölüm kurulu ve yönetim kurulu kararları ile gerçekleştirildiği; bu süreçte öğretim elemanlarının zorunlu ders yüklerinin dikkate alındığı ve şeffaflık ilkesinin gözetildiği anlaşılmaktadır.

Görevlendirme işlemlerinin, “Atatürk Üniversitesi Yurtiçinde ve Yurtdışında Uzun ve Kısa Süreli Görevlendirmelere İlişkin Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütüldüğü; görevlendirme kararlarında liyakat esasına uygunluk ilkesine dikkat edildiği ve ilgili düzenlemelerin kurumsal belgelerle güvence altına alındığı görülmüştür.

Kurumun stratejik yönelimini şekillendiren “Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi” vizyonuna uygun olarak; yerel, ulusal, uluslararası gelişmeler ve rekabet ile Kurumun gereksinimleri dikkate alınarak atama ve yükseltme kriterlerinin 2021 ve 2024 yıllarında güncellenmiştir. Kurum, statik bir yapı yerine atama ve yükseltme kriterlerini günün gereksinimlerini dikkate alınarak, paydaşların katılımıyla katılımcı ve dönüşümcü bir yaklaşımla iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir. Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olduğu tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçlerin yapılandırıldığı; bu kapsamda hem kurumsal düzeyde hizmetine ilişkin organizasyonların oluşturulduğu hem de çeşitli programlarla mesleki gelişimin desteklendiği gözlemlenmiştir. Öğretim elemanlarının öğretim yöntemleri, değerlendirme araçları ve aktif öğrenme teknikleri konusunda bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla ATAÖGEM tarafından çeşitli eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri yürütülmektedir. Söz konusu merkez aracılığıyla öğretim tasarımı, ölçme ve değerlendirme, materyal geliştirme ve öğretim stratejileri gibi konularda sertifika programları düzenlenmiş; aynı zamanda alternatif öğretim yaklaşımlarına ilişkin seminerler ve kurslar gerçekleştirilmiştir. Eğitim içeriklerine ATAÖGEM’in web sitesi ve YouTube kanalı üzerinden açık erişim sağlanarak, sürekli ve yaygın öğrenme ortamı oluşturulmuştur.

ATAÖGEM’e ek olarak, ATASEM tarafından yılda en az dört dönemlik eğitim serisiyle öğretim üyelerine yönelik pedagojik formasyon ve dijital okuryazarlık eğitimleri sunulmaktadır. Bu eğitimlerde öğretim tasarımı, öğrenci merkezli öğrenme, ölçme-değerlendirme ve akademik rehberlik gibi tematik alanlara odaklanan eğitimcilerin eğitimleri bütüncül bir gelişim yaklaşımı ile sürdürülmektedir.

Kurumda sunulan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkililiği, öğretim elemanlarının geribildirimleri, öz değerlendirme raporları ve öğrenci memnuniyet anketleri ile birlikte izlenmektedir. İzlemlerden elde edilen veriler doğrultusunda yıllık gelişim planları hazırlanmaktadır. Eğitimlere katılım oranlarının bölüm bazında analiz edildiği; katılım düzeyinin düşük olduğu akademik birimler için özel destek mekanizmalarının oluşturulduğu belirlenmiştir. Ayrıca, öğretim elemanlarının yurt dışı akademik hareketlilik ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmekte ve kurumsal düzeyde izlenmektedir. Nitelikli mezun vermek amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini geliştirilmesi için Kurum içi, yurtiçi ve dışı olanaklar sunduğu tespit edilmiştir.

Öğretim yetkinliğine ilişkin süreçlerin yalnızca kurum içi imkânlarla sınırlı kalmadığı; TÜBİTAK BİDEB 2237-A programı kapsamında desteklenen “Harmanlanmış Öğretim Uygulamaları Eğitimi” gibi dış kaynaklı programlarla da zenginleştirildiği tespit edilmiştir. Kurumun öğretim yetkinliğini geliştirme süreçlerine ilişkin uygulama ve izleme yöntemleri var olmakla birlikte iyileştirme çalışmalarının kapsamının sınırlı olduğu ve kurum geneline yaygınlaşmadığı belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumda, performans izlenimi öğretim elemanlarının performanslarını “Akademik Veri Yönetim Sistemine (AVESİS)” kaydetmeleri ve bu sisteme kayıt edilen bilgilerin otomatik olarak “Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemine (APSIS)” aktarılması ile gerçekleşmektedir. Üniversitede eğitimle ilgili teşvik ve ödüllendirme süreçleri bu sistem aracılığıyla yürütülmektedir. Eğitim faaliyetlerinin teşvik ve ödüllendirilmesi “Atatürk Üniversitesi Akademik Teşvik Ödülleri Uygulama Esasları” çerçevesinde gerçekleşmektedir.

Atatürk Üniversitesi Performans Sistemi, 2021 yılından itibaren uygulamaya koyulmuş ve 8 kategori ile toplamda 670 gösterge üzerinden yapılandırılmıştır. Bu kategoriler; (1. Bölge) Eğitime Katkı, (4. Bölge) Eğitim-Araştırma Katkısı, (5. Bölge) Eğitim-Topluma Katkı ve (7. Bölge) Çarpan Katkı bölgelerinde yapılan puanlamalar eğitimle ilgili değerlendirmeleri kapsamaktadır. Üniversitede Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri, Güzel Sanatlar, Mühendislik ve Mimarlık, Sağlık, Sosyal Bilimler, Su Ürünleri ve Ziraat alanlarında akademik teşvik ödülleri performans sonuçları dikkate alınarak, ilk üçe giren öğretim elemanı, bölüm ve birim düzeyinde Rektörlük tarafından verilmektedir. 2024 yılı “Akademik Performans Değerlendirme Raporuna” göre onaylanan faaliyet sayısının %36’u araştırmaya katkı, %25’si eğitime katkı, %17’si kurumsal katkı, %6’sı eğitim-araştırmaya katkı, %5’i araştırma-topluma katkı, %5’ü toplumsal katkı, %4’i çarpan katkı ve %2’ü eğitim-topluma katkı şeklinde gerçekleşmiştir. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmakta, uygulamalar izlenmekte ve geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurum tarafından araştırma vizyonu ve öncelikli alanları belirlenmiştir. Araştırma Politikası mevcut olup, yürütmekte olduğu "Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi" kapsamında Bütünleşik Araştırma Modeli sistem tasarımı yapmış ve uygulamaya koymuştur. Bu bütünleşik araştırma yönetimi, kurumun araştırma politikaları, araştırma hedefleri ve performans göstergeleri ile bir bütün olarak bilimsel araştırmalar koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü altında, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP), Dış Kaynaklı Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü (DAP), Proje Destek Ofisi, Fikri ve Mülkiyet Hakları Koordinatörlüğü, Akademik Yazım Destek Ofisi ve Metodoloji Destek Ofisleri yer almaktadır. Kurumun hayata geçirdiği ve şu an aktif olarak kullanmış olduğu Bütünleşik Araştırma Modeli aracılığıyla araştırma süreçlerinin ve araştırma performansının periyodik olarak izlendiği ve bu izlemeler neticesinde önlemler alındığı görülmüştür. "Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi" kapsamındaki "Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli"nin uygulanmasıyla birlikte kurumdaki bilimsel araştırma projeleri, bilimsel yayınlar ve toplumsal duyarlılık projelerinin arttığı gözlenmiştir. Hem saha ziyaretinde hem de incelenen Kurum dokümanları dikkate alındığında kurumun araştırma vizyonuna dayalı olarak belirlenmiş olduğu öncelikli alanlar doğrultusunda, araştırma yönetimi sisteminin ve organizasyonel yapısının bulunması, bu yapının izlenmesi ve önlemler alınması ile bu yönün güçlü olduğu değerlendirilmektedir.

Kurumda Akademik Teşvik ve Akademik Performans Değerlendirme Sistemi uygulanmakta olup, bu sistem, öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerini ölçmek ve ödüllendirmek için kullanılmaktadır. Kurum, Araştırma Üniversiteleri İzleme ve Değerlendirme Ofisi ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Araştırma Üniversiteleri Performans İzleme Endeksi çerçevesinde "Araştırma Kapasitesi", "Araştırma Kalitesi" ve "Etkileşim ve İş Birliği" boyutlarında verilerini sürekli izlemektedir. Bu izleme sonuçlarına göre Kurum, önlem alıcı ve iyileştirici faaliyetlerini planlamaktadır. Kurumun, Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS), Dış Kaynaklı Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (DAPSİS), Laboratuvar Envanter (LABSİS) Sistemi gibi sistemlerin birbiriyle entegre olup birbirlerini görebilmesini sağlamıştır.

Kurumda, Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ile belirlenmiş ve BAP Koordinasyon Birimi tarafından yürütülen araştırmacılara farklı bütçelere sahip on sekiz proje türü tanımlanmış olup performansa dayalı olarak bütçe uygulaması bulunmaktadır. BAP Koordinasyon Birimi tarafından dış araştırma fonlarının yoğun kullanımını teşvik etmek amacıyla stratejik politikalar yürütülmektedir. Uluslararası Bilimsel Araştırma İşbirliği Projeleri, Katılımlı Araştırma Projeleri ve Diğer Kurumlarca Fonlanmış Araştırmaları Destekleme Projesi kapsamında BAP Koordinasyon Birimi tarafından destekler gerçekleştirilmiştir. Saha ziyaretinde görüşülen öğretim elemanları kurumun Ar-Ge kapsamında araştırma alt yapılarını desteklemek için proje desteklerinden yararlanabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu durumun Kurum genelinde akademisyenler tarafından memnuniyetle karşılık bulduğu tespit edilmiştir. Kurum Araştırma üniversitesi vizyonu ile ayrıca lisans öğrencilerini destekleyen proje türleri geliştirerek araştırma ekosistemine öğrencilerin lisans düzeyinden katılmasını benimsemiştir. Bu durumun, kurumdaki araştırma geliştirme süreçlerinin BAPSİS sistemiyle hızlı bir şekilde yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirmesi açısından büyük kolaylıklar sağladığı saha ziyaretinde yapılan görüşmelerde de tespit edilmiştir. Kurum lisans öğrencilerinde olduğu gibi lisans üstü öğrencilerinin araştırma ekosistemine katılması ve proje üretmesi için iyileştirme çalışmaları kapsamında lisansüstü derslerde akademik yazım ve proje hazırlama derslerini zorunlu olarak koymuştur.

Kurum dışı projelerin geliştirilmesi amacıyla Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi kurulmuştur. Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, proje fikrinin oluşum olarak rol almak üzere yapılandırılmıştır. Bu süreç boyunca, projelerin eksik ve ihtiyaç duyulan bölümleri gerekli bilgi birikimiyle tamamlanmakta ve destek sağlanmaktadır. Böylece Kurum dışı kaynaklı proje sayısında kayda değer bir artış sağlanmıştır. Sunulan standart hizmetlerin yanı sıra, "Multi-Disipliner Ekip Oluşum Sistemi (MEOS)"nin geliştirilmesine halen devam edilmektedir. Atatürk Üniversitesi, doktora düzeyindeki tüm araştırmacılara Ar-Ge proje kültürünü oluşturmak amacıyla Proje Hazırlama dersi vermektedir. Ancak saha ziyaretinde Doktora mezunu olacak kişilerin proje yazımında ihtiyaç duyacakları tüm bilgi ve becerilerin temin edilmesi hedeflerine karşın mezun öğrenci sayısındaki azalış ve öğrencilerden gelen geri bildirim neticesinde bu uygulamadan üst yönetimin vazgeçtiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, kurumdaki Fikri ve Mülkiyet Hakları Koordinatörlüğü kurulmuş ve akademisyenlere fikri ve mülkiyet hakları ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca fikri mülkiyet başvurularının yapılabilmesi için Dijital Dönüşüm Ofisi ve Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) ile birlikte çalışmalar yapılarak fikri mülkiyet başvurusu sayısında yıllar içinde önemli bir yükseliş sağlanmıştır.

Kurum, Araştırma Üniversitesi kategorisinde yer almasıyla birlikte Araştırma Üniversiteleri Destek Programı (ADEP) kapsamında araştırmalar yürütme hakkı kazanmıştır. TÜBİTAK'ın "Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi" raporu dikkate alınarak, YÖK tarafından Araştırma Üniversitelerinin yetkin olduğu araştırma alanları belirlenmiştir. Kurum, bu kapsamda 11. Kalkınma Planında yer alan sektör başlıkları ile öncelikli olarak belirlenen odak alanları eşleştirmiştir. Kurum, 11. Kalkınma Planı kapsamındaki Gıda Arzı Güvenliği alanlarında (Bahçe Bitkileri, Hayvan Besleme, Su Ürünleri, Toprak ve Bitki Besleme, Tarla Bitkileri) ve Kimya alanlarında (Analitik Kimya, İnorganik Kimya, Organik Kimya, Proses Kimyası ve Teknolojisi) odak alan eşleştirmesi yapmıştır. Ayrıca öncelikli alanlar olarak Fen ve Mühendislikte Akıllı ve Yenilikçi Malzemeler, Uzay Bilimleri ve Uydu Teknolojileri ile Yapay Zeka Teknolojileri; Sağlık alanında Klinik Araştırmalar (Aşı) ve Sosyal Bilimlerde İktisat ve Eğitim alanları belirlenmiştir. Üniversite, eşleştiği alanlarda proje geliştirme ve süreçlerin takibini sağlıklı bir şekilde yürütebilmek amacıyla sekiz sektör/odak alanında koordinatörlükler kurmuştur.

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Kurum, bilimsel araştırma süreçlerinin yönetiminin etkinliği ve başarısı ile organizasyonel yapının işlerliği izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Atatürk Üniversitesi araştırma bütçesi gelirleri; kurum içi ve kurum dışı bütçe gelirlerinden oluşmaktadır. Kurum içi bütçe gelirleri; Döner sermaye gelirleri, Hazine yardımı gelirleri, Tezsiz yüksek lisans gelirleri, Diğer gelirler (faiz gelirleri vb.) ve Kurum dışı bütçe gelirleri; TÜBİTAK, TÜSEB ve Avrupa Birliği gibi gelirleri ve diğer araştırma kurumlarının gelirleri olarak görülmektedir. Kurumun araştırma alanında (BAP, Hibeler, Projeler, Döner Sermaye Gelirleri, Kurum Katkı Payları gibi) güçlü ve sürdürülebilir bir kaynak yapısının olduğu değerlendirilmektedir.

Atatürk Üniversitesi, döner sermaye gelirlerinin %5'i, tezsiz yüksek lisans gelirlerinin %30'u kurum içi bilimsel araştırma projelerinin fonlanmasında kullanılmaktadır. Döner Sermaye gelirlerinin önemli bir kısmı Tıp Fakültesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Dış Hekimliği Fakültesi, DAYTAM gibi araştırma ve uygulama merkezinden gelmektedir. Üniversite içi kaynaklar kurumun tüm birimlerini kapsayacak şekilde kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde BAP Birimi üzerinden yönetilmekte ve izlenmektedir. Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmektedir. BAP Koordinasyon Biriminde, araştırmacıların ihtiyaçlarına dayalı olarak 18 farklı proje türü bulunmaktadır. Araştırmacıların performansına bağlı olarak proje üst limiti yükseltilmektedir. Üniversite içi kaynaklar, kurumsal araştırma politikaları, hedefler ve stratejiler doğrultusunda sürdürülebilir bir şekilde yönetilmektedir.

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikteki fiziki, teknik ve mali kaynakları, birimler arası dengeyi gözeterek dağıtmaktadır. Kurum içi kaynakların öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek şekilde dağıtımı planlanmış ve erişilebilirliği kolaylaştırılmıştır. Kurumda bu bağlamda elde edilen veriler sistematik bir şekilde izlenmekte, izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmakta ve kaynak çeşitlendirmesi, ihtiyaç ve talepler doğrultusunda güncellenmektedir. Kurum, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak araştırmacılarını Kurum dışı kaynaklara yönelme (Tübitak, Tüseb, AB fonları) konusunda desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumda, Doktora programlarının çeşitliliği ve bölgesel/ulusal bazda kalkınma önceliklerine yönelik doktora programlarının varlığı, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programlarının çıktılarının düzenli olarak izlendiği ve bu izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alındığı tespit edilmiştir. Doktora Sonrası Araştırmacı İzleme Komisyonu tarafından başvuruları alınan adaylar incelenerek YÖK'e gönderilmekte, sonrasında da bu araştırmacılara istihdam sağlanmaktadır.

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ÖBS sisteminden sürekli izlenmektedir. Yeni disiplinler arası tezli programların açılması ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünün ORPEUS ile akredite olması ve mezunlarının ORPEUS etiketli diploma alması ve Doktora öğrencilerinin yararlanabileceği güçlü araştırma altyapısının (DAYTAM gibi) bulunması, güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, kurum birçok araştırma alanında yer almakta, ortak programlar ve araştırma birimleri üzerinden yürütülen ortak araştırmalardan çıkan çalışmalar da düzenli olarak bu öğretim üyelerinin yaptığı çalışmalar, her yıl sonunda performans raporlarıyla değerlendirilerek akademik gelişimleri izlenmektedir.

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası olanakların çıktılarını yönelik düzenli yapılan izlem sonuçlarına göre iyileştirmelerin Kurumun ölçeğine göre yeterli düzeyde olmadığı ve Kurum geneline yaygınlaşmadığı değerlendirilmiştir. Kurumun büyük ve köklü bir üniversite olması nedeniyle ölçeği düşünüldüğünde; uluslararası destekli proje sayısının artırılması, kurumda doktora sonrası imkânlarının artırılması ve doktora sonrası mezunların izlenmesine yönelik süreçlerin geliştirilmesi ise gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir. Araştırma merkezleri ile bütünleşen disiplinler arası doktora program sayısının artırılması ve disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi, Lisansüstü eğitimde uluslararası düzeyde çift diploma veren ortak programların sayısının artırılması ve mevcut programların işler hale getirilmesi ise gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda, araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için yurt dışına görevlendirme, yabancı dil desteği sağlama, fiziki/teknik altyapı desteği sağlama ve bilimsel teşvik ödülleri tanımıdır. Ayrıca Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde açılan ileri düzey kurslar ile araştırma kadrosunun yetkinliği artırılmaya çalışılmaktadır.

Kurum, proje kültürünü artırmak için proje başvurularından önce ve tüm süreçlerde Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Araştırma Metodolojisi Eğitim ve Uygulama Ofisi gibi birimleri aracılığıyla araştırmacılarına destekler sunmaktadır. Kurum genelinde araştırmacılar, BAP projelerinin yazım aşamasında bağlı bulundukları birimlerde yer alan Proje Destek Ofisinden, TÜBİTAK ve diğer kuruluşlara yapılacak proje başvuruları için ise Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinden web tabanlı uygulamalar aracılığıyla taleplerini ileterek panel desteği ve fikir dinleme desteği alabilmektedirler. Bu destekler sayesinde proje sayısında özellikle Ülkemizde daha az destek bulan sosyal bilimler alanında, 3005 Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destek Programları kapsamında desteklenen proje sayısında önemli bir artışın sağlandığı saptanmıştır.

Metodoloji Destek Ofisi, kurumdaki öğretim elemanlarına ve lisansüstü öğrencilerine, araştırma yetkinliğini artırmak için, bilimsel araştırma tasarımı, istatistiksel modelleme ve veri analizi konularında hizmet sunmaktadır. Bu ofis, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli planlama ve uygulamalar yürütmektedir. Bu kapsamda, ofiste araştırma yöntemleri, veri analizi ve yayın yapma süreçlerine yönelik danışmanlık desteği, atölye çalışmaları ve eğitim programları düzenlenmektedir. Eğitim ve atölye programlarının öncesinde ve sonrasında geri bildirim anketleri düzenlenerek, öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda görüşleri alınmakta, performansları izlenmektedir.

Akademik Yazım ve Destek Ofisi, Web of Science (WOS) indeksli dergilerde özellikle Sosyal Bilimler alanında yayın sayısının artırılması, makale yazma aşamasında karşılaşılan zorlukların aşılması ve öğretim üyelerinin WOS'ta yayın yapma sürecinde karşılaştıkları sorunların çözülmesi amacıyla kurulmuştur. Bu ofisin ana hedefi, özellikle Sosyal Bilimler alanında WOS dergilerinde yayın yapma konusunda var olan önyargıları ortadan kaldırmaktır. Bu ofisin katkısıyla Kurumun kabul edilen yayın sayısındaki artış sağlanmıştır.

Kurum ofisleri aracılığıyla araştırmacılarına önemli destekler sunmaktadır. Güçlü bir araştırmacı kadrosu bulunana Kurumun araştırmacıların ArGe yetkinliğini geliştirmek üzere destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje işbirliği çalışmaları gibi sistematik destekler sunduğu belirlenmiştir. Kurum, araştırmacılarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik yukarıda bahsedilen uygulamalarını izlemekte, elde edilen geribildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek paydaşlarla birlikte araştırmacıların araştırma yetkinliğini geliştirilmesine yönelik uygulamalarını geliştirme, güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurum, güçlü akademik kadrosu, teknolojik altyapısı ve donanımı, araştırma-uygulama alanları, gelişmiş fiziksel imkânları ve araştırmacılara sağladığı desteklerle fen, sağlık, sosyal ve eğitim bilimleri ile güzel sanatlar alanlarında ArGe kapsamında bölgesel ölçekte önemli bir konumda yer almaktadır. Kurum bu konumunun sağladığı olanaklarla eğitim ve araştırma çıktılarını bütünleştirerek toplumsal katkıyı en üst düzeye çıkarmayı ilke edinerek, ulusal ve uluslararası düzeyde etkinlik, bilinirlik ve kabul edilebilirlik açısından çok disiplinli, çözüm odaklı araştırma programlarını geliştirmeyi ve güçlendirmeyi öncelikli hedef olarak belirlemiştir. Bu programlar, bölge ve ülke ekonomisine katma değer yaratmayı ve evrensel bilime katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Kurumun, araştırma geliştirmeye yönelik uluslararası işbirliklerinin ve ortak programlarının bulunması, özellikle de sağlık alanında ulusal ve uluslararası faz çalışmalarının yapabileceği kapasitesi, araştırma yetkinlikleri bakımından kurumun öne çıkan yönleridir.

Kurum, Projelerde disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amacıyla MEOS (Multi-Disciplinary Team Formation System) sistemi geliştirilmektedir. Avrupa Birliği projelerinde ortak bulma platformu üyelikleri sağlanmış ve ikili iş birlikleri teşvik edilmiştir. Şimdiye kadar Kurumda daha çok ulusal fon kaynaklarına yönelik eğitimler düzenlenmişken, ayrıca ERC, Ufuk Avrupa, Erasmus+ ve COST Action gibi uluslararası araştırma faaliyetleri için de eğitimler ve tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından açıklanan Uluslararasılaşmada Öncelikli 20 pilot üniversite arasında yer alan Kurum Uluslararasılaşmayı üniversitenin ana temalarından biri olarak belirlenmiştir. Kurum, URAP 2022-2023 dünya sıralamasında, dünya genelinde 1006. sırada, Türkiye'de ise 10. sırada yer almıştır. Bu sıralamada 2023 yılında 33,43 uluslararası iş birliği puanıyla ile Türkiye'de 10. sırada yer alan Kurumun 2024 yılı verilerine göre aynı sıralamada 8. sıraya yükseldiği görülmektedir. Kurumun genel olarak uluslararası üniversite sıralamalarında yıldan yıla yükseliş eğiliminde olduğu görülmektedir.

olarak ArGe süreçlerinde bölgesel, ulusal ve uluslararası öncelikleri göz önünde bulundurarak, dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmeyi hedefleyen bir ArGe politikası izlenmektedir. Bu bağlamda, çeşitli kamu kurumları, kuruluşlar ve özel sektöre iş birliği protokollerini güçlendirmiştir. Kurumda, geçen takvim yılı itibarıyla, 35 yeni protokol imzalanarak 28 ülkeden 131 üniversiteyle iş birliği sağlanmıştır. Son dönemde dünyada ArGe konusunda ön sıralarda yer alan üniversitelerle Rektörün ziyaretleri ile kurulmaya çalışılan işbirlikleri dikkat çekicidir. Kurumun araştırma konusunda uluslararasılaşma çabasının hayata geçirilmesinde çabasının sonuçlarının alınması ve yapılan işbirliği protokollerinin çıktılarının daha kapsamlı biçimde izlenmesi ve çıktılarının değerlendirilerek iyileştirme planlarının yapılması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda, araştırma bütçesi performansı, BAP Yönetim Sistemi aracılığıyla alınan detaylı raporlar kapsamında değerlendirilmektedir. Projelerin başlatılması, ara raporların hazırlanması ve sonuç raporlarının sunulması süreçleri; Komisyon değerlendirmesi sonrasında desteklenmesine karar verilen projelere yönelik olarak çıktılarının izlenmesi, Uygulama Esaslarına uygun şekilde yürütüldüğü görülmüştür.

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi, Atatürk Üniversitesi performans yönetim sistemi (APSİS) üzerinden alınan raporlar ile gerçekleştirilmekte olup, Bütünleşik Araştırma Modeli sistem tasarımı 8 kategori ile toplamda 670 gösterge üzerinden tasarlanmıştır. Bu kategoriler;

kurumsal gelişim (0), eğitim (1), araştırma (2), toplumsal katkı (3), eğitim-toplumsal katkı (4), araştırma-toplumsal katkı (5), eğitim-araştırma (6) ve eğitim-araştırma- toplumsal katkı (7) olarak belirlenmiştir. Bu kategorilerin 7. bölgesi, çarpan etkinin en fazla görüldüğü bölge olarak öne çıkmaktadır. Kurumda, her kategoriye dair göstergeler puanlandırılarak sistematik bir izleme sağlanmaktadır. Ancak çarpan etki katsayısının farklı parametrelere bağlı olarak net ölçilememesi, bu kesişim bölgelerindeki kategorilerden alınan puanların doğruluğunu sorgulatmaktadır.

Kurum üst yönetimin araştırmacılarla düzenlediği toplantılarla, araştırma süreçlerinin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Bu toplantıların ardından hazırlanan rapor doğrultusunda, atama kriterlerinin puanları ve parametrelerinde değişiklikler senatoda tüm birimlerin görüşleri alınarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, araştırma üniversitesi performans göstergelerinde gelişme sağlanması amacıyla toplantılar yapılmış ve hazırlanan rapor doğrultusunda araştırma performansını artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılmıştır.

Kurumda, Araştırma Üniversiteleri İzleme ve Değerlendirme Ofisi aracılığıyla Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) Araştırma Üniversitesi Performans İzleme Endeksi çerçevesindeki "Araştırma Kapasitesi", "Araştırma Kalitesi" ve "Etkileşim ve İş Birliği" göstergeleri analiz edilmektedir. Ayrıca bu ofis aracılığıyla Kurum genelinde bu göstergelere yönelik farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Araştırma Üniversiteleri İzleme ve Değerlendirme Ofisi tarafından hazırlanan detaylı performans gösterge analiz raporları, Kurumun yıllık ve dönemsel performansını değerlendirerek güçlü yönlerini ve gelişmeye açık yönlerini belirlemekte ve üst yönetime iyileştirme önerileri sunarak üniversitenin araştırma performansının iyileşmesini katkı sağlamaktadır. Yine bu ofis tarafından, Araştırma performansının izlenmesi kapsamında WOS ve InCites gibi uluslararası veri tabanları üzerinden yayın ve atıf sayılarına ilişkin veriler düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve performans raporları hazırlanarak üst yönetime sunulmaktadır. Bu raporlar, üniversitenin araştırma çıktılarının kalitesini ve etki düzeyini ölçmekte, aynı zamanda ulusal ve uluslararası sıralamalarındaki konumunu değerlendirmek için gereken verileri sunmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası sıralama raporları, üniversitenin akademik kalite, araştırma faaliyetleri, uluslararası iş birliği, öğrenci ve öğretim elemanı profili, endüstri bağlantıları ve sosyal sorumluluk gibi alanlardaki performansını ölçmede kritik bir rol oynamaktadır. Dünyaca tanınan sıralama kuruluşlarının (THE, QS, ARWU, URAP) metodolojileri incelenmekte ve bu metodolojilere uygun olarak toplanan veriler ışığında, üniversitenin sıralamalarındaki konumunu değerlendiren raporlar hazırlanmaktadır. Bu raporlar, stratejik planlama süreçlerine entegre edilmekte ve üniversitenin gelecekteki araştırma hedefleri doğrultusunda yönlendirici rol oynaması için değerlendirilmektedir.

Kurumda ayrıca Büyük Veri Yönetimi Ofisinin katkılarıyla, uluslararası sıralama kuruluşlarıyla düzenli olarak iletişim kurulmakta ve gerekli verilerin aktarımı sağlanarak, güncel metodolojilere uygun veri setlerinin temini gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, veri güvenilirliğinin sağlanması ve analiz sonuçlarının doğruluğu konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Hazırlanan bu sıralama raporu, üniversitenin dünya genelindeki, bölgesel ve alan bazındaki sıralamalarındaki durumunu ve geliştirilmesi gereken alanları ayrıntılı bir şekilde ortaya koyarak, stratejik planlama ve performans iyileştirme süreçlerine somut veriler sunmaktadır. Bu rapor, Kurumun iç değerlendirmeleri ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen iletişimlerde bir referans noktası olarak kullanılmakta ve stratejik karar alma süreçlerine önemli katkılar sunmaktadır.

Kurum, yıldan yıla yükseliş eğiliminde olduğu uluslararası sıralamalar, araştırma üniversitesi sıralaması ve TÜBİTAK yetkinlik analizi yanı sıra iç kaynaklarla yapılan veri raporlamalarıyla araştırma performansını izlemektedir. Bu bağlamda Kurumun, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak izlediği ve sonuçlarını yayımladığı tespit edilmiştir. Bu izlemelerle elde edilen sonuçlara dayalı olarak Kurum araştırma ve geliştirme performansını paydaş katılımıyla düzenli olarak iyileştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek üzere tanımlı süreçlerinin bulunmaktadır. Bu süreçler dijital ortama aktarılmakta özellikle akademik verilerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla AVEŞİS gibi yazılımlar kullanılmaktadır. Ayrıca Kurumda, APSİS Programı üzerinden akademik performansa dayalı dijital başvuruların alınarak ödül teşvik sisteminin işletilmesi ve araştırma üniversitesi parametrelerine göre düzenlenen Bilimsel Teşvik Ödülleri Uygulama Esasları doğrultusunda ödüllendirme yapılması, akademik personelin AR-GE performansını izlemek ve teşvik etmek üzere geçerli tanımlı süreçlerdir.

Bütünleşik Araştırma Modeli sistemiyle birlikte; eğitim, araştırma ve topluma katkı misyon alanlarını birleştiren bir yaklaşım benimsenerek öğretim elemanı ve araştırmacıların performans değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bu değerlendirme, eğitim, araştırma, topluma katkı, araştırma temelli eğitim, eğitim temelli toplumsal katkı, araştırma temelli toplumsal katkı ve çarpan katkı gibi farklı alanlarda gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, ilgili alanlarda ödül almaya hak kazanan akademik personele, başarılarını ödüllendirmek amacıyla ödüller verilmektedir. Ayrıca Tübitak 1001 Projesi desteği almaya hak kazanan öğretim üyelerine üst yönetimde çeşitli ödüllerin verildiği saha ziyaretinde görülmektedir.

Kurumda, araştırma üniversitesi parametrelerine göre belirlenen Bilimsel Teşvik Ödülleri Uygulama Esasları doğrultusunda belirlenen kriterlere göre araştırmacıların teşvik edilmesi amacıyla her ay düzenli olarak bu ödüller verilmekte ve sürdürülmektedir. Kurumun üst yönetimi araştırmacıların performansını izlemekte ve dayalı iyileştirmeleri sürekli olarak yapmaktadır.

Kurumda öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmesi açısından 2024 yılı ve 2025 yılı içerisinde tüm birimler ziyaret edilerek öğretim elemanları ile toplantılar yapılmış geribildirimler alınmıştır. Bu toplantılarda alınan geribildirimlere dayalı olarak performans çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi için bilimsel teşvik ödül komisyonu ile bir toplantı gerçekleştirilmiş ve bilimsel teşvik ödül yönergesi güncellenmiştir.

Kurumda, fikri ve mülkiyet hakları konusunda bilgilendirme yapılmakta, akademisyenlere bu alanda destek sağlanmakta ve fikri mülkiyet başvuru sayılarının artırılması amacıyla kurulan Fikri ve Mülkiyet Hakları Koordinatörlüğü tarafından çıktıların izlenmektedir. Kurumun, kapasitesine göre araştırmalardan elde edilen çıktıların ticarileştirilmesi konusundaki beklenen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Kurum genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları izlenmek ve değerlendirilmek için mekanizmalar bulunmaktadır. Kurumda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansları izlenmekte paydaş katılımı ile değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurum, toplumsal katkı süreçlerini stratejik amaçları, temel değerleri ve belirlenen politikaları doğrultusunda yapılandırmıştır. Toplumsal katkı faaliyetleri etkin ve organize bir şekilde yürütmek amacıyla Kurum 2018 yılında Resmi Gazetede yayınlanan yönetmelik ile Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezini kurmuştur. Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Kurum ile toplum arasındaki bağları güçlendirmek, toplumun sosyal, ekonomik ve kültürel sorunlarının çözümüne yönelik projelerin hazırlanmasına öncülük etmektedir. Bu kapsamda Üniversitede okutulan Toplumsal Duyarlılık Projeleri dersinin teknik alt yapısının oluşturulmasını sağlamak, üniversite öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının yapacakları toplumsal katkı projeleri için gereksinimleri karşılamaktadır. Merkez, kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde çalışmalar yürütülmesine öncülük ederek iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak topluma katkı süreçlerini planlama, uygulama ve iyileştirme görevlerini üstlenmiştir.

Kurum, toplumsal katkı alanında belirlediği politikaları doğrultusunda paydaşları ile düzenli toplantılar yaparak yürütülen faaliyetleri izlemekte ve kurumdaki toplumsal katkı kültürünü tabana yayarak daha ileriye taşımaya hedeflemektedir. Son dönemde Kurum, içinde bulunduğu şehir olan Erzurum'a ilişkin toplumun ihtiyaçları ve öncelikleri belirlemek için paydaşlarla yaptığı çalışmalarda 25 alanı belirlemiştir.

Kurum, Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi kapsamında uygulanan Yedi Katmanlı Yönetişim Model'ini oluşturarak eğitim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini birleştirmeyi amaçlamaktadır. Kurum, varlık nedenin ayrılmaz bir parçası olarak ifade ettiği topluma entegrasyonu sağlamak için etki alanındaki insanlara, doğaya ve kültürel mirasa hizmet sunma amacı taşımaktadır.

Kurum, toplumsal süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısını oluşturmuştur. Bu kapsamda toplumsal katkı alanında yürütülen proje ve faaliyetlerinin koordinasyonunun sağlanması için Toplumsal Duyarlılık Projeleri Yürütme Kurulu oluşturulmuştur. Söz konusu kurul, toplumsal katkı süreçlerini kurumun hedefleri ile uyumlu hale getirmek amacıyla gerekli politikaları oluşturmakta ve uygulamaktadır. Bu kapsamda Kurumun öncelikli alanları, stratejik amaç ve hedefleri ile toplumsal katkı politikaları doğrultusunda yürütülen proje ve etkinlik sayısı yıllara göre artış göstermiştir. Kurum Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca 2024 yılı ortalarına kadar her bir proje için ödenek ayrılmıştır. Ancak bu yıldan itibaren tasarruf tedbirleri nedeniyle projelere ayrılan bütçenin kesilmesine rağmen proje sayılarında azalma olmadığı görülmüştür.

Kurumda, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda proje başvuruları 2023 yılı itibarıyla alınmaya başlanmıştır. Bu çerçevede 2024 yılında; Nitelikli Eğitim, Sağlık ve Kaliteli Yaşam, İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme ile Eşitsizliklerin Azaltılması alanlarında projeler gerçekleştirilmiştir.

Kurum, 2024 yılında toplumsal katkı süreçlerini daha ileriye taşımak amacıyla proje yürütücülerine yönelik anket çalışması yapmış, anket sonuçlarına göre yapılan etkinliklerdeki eksiklikler belirlenerek gerekli iyileştirme adımları atılmaya başlanmıştır. Kurumda toplumsal katkı faaliyet ve süreçlerine ilişkin yılsonu faaliyet raporu hazırlanmakta ve yıl içerisindeki süreçler raporlanmaktadır. Ayrıca ilgili Merkez, web sayfası ve sosyal medya aracılığı ile bu alanda yapılan faaliyetlerini kamuoyu ile paylaşmaktadır. Üniversite bünyesinde yürütülen Toplumsal Duyarlılık Projeleri dersi, toplumsal katkı alanında yapılan projelerin çeşitliliğini ve sayıca fazla olmasını sağlamaktadır.

Kurumda birimler niteliklerine göre toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir. Örneğin; Veteriner Fakültesi bünyesinde hizmet veren Hayvan Hastanesi topluma katkı sunmak ve amacıyla, 2024 eğitim-öğretim dönemi boyunca öğrencileri ve akademik personeliyle birlikte haftanın belirli günleri gezici hayvan hastanesi hizmeti sunmuştur. Bu kapsamda bir diğer örnek ise Bitkisel Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüdür. Merkez bünyesinde başta bölge tarımı olmak üzere ülkemizdeki tarımsal ve ekolojik kaynakların sürdürülebilirliğine katkı sunmak için çiftçilere eğitim verilmektedir. Bu kapsamda başka bir örnek ise Gıda ve Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün modern yetiştirme ve ıslah yöntemlerini uygulayıp geliştirmeleri hakkında üreticilere eğitimler ve teknik destek ile danışmanlık hizmeti sunmasıdır.

Kurum, yukarıda da belirtildiği gibi toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu için işleyen bir yapı oluşturmuştur. Bu yapının işlerliği ile ilişkili sonuçları düzenli olarak izleyen Kurum izleme sonuçlarına dayalı olarak güncelleme ve iyileştirmeler yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini desteklemek amacıyla gerekli mali, fiziki ve insan kaynaklarına uygun nitelik ve nicelikte alt yapıya sahip olup bu kaynakların stratejik planı doğrultusunda birimler arası denge gözetilerek kullanıldığı, elde edilen sonuçları izlediği ve izleme sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirmektedir.

Kurumun toplumsal katkı için sağladığı kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğini izlemektedir. Bu bağlamda Kurum, toplumsal katkı süreçlerine yönelik öz ve dış kaynaklarını Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla organize etmekte ve bu kaynakların birimler arası dağılımını ve yıllar içerisinde değişimini düzenli olarak raporlamaktadır. Bunun yanı sıra Bilimsel Araştırma Projeleri koordinasyon Birimi (BAP) tarafından toplumsal katkı projelerine sağlanan destek sayesinde kurumdaki akademik personelin bu kapsamda yaptığı proje sayısının artmasına olanak sağlamaktadır.

Kurum, iç ve dış kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği açısından önemli bir potansiyele sahip olup bu kaynakların dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak amacıyla iç mevzuatını oluşturmuştur. 2024 yılının ikinci yarısından itibaren uygulamaya konulan tasarruf tedbirlerine rağmen toplumsal katkı odaklı birçok proje münferit ve ödeneksiz olarak yürütülmüştür. Örnek olarak; 2024 yılında yapılan 1290 projeden 349'u için çeşitli ödenek talepleri yapılmış 941'i ödeneksiz olarak gerçekleştirilmiştir. Bu durum bir önceki yıla göre bütçeli proje sayısı %20 oranında azalmasına rağmen ödeneksiz projelerin sayısında artış olmuştur.

Toplumsal katkı alanında yapılan projelerin planlanması ve uygulanmasında temel kriterler (uygulanabilirlik, uygun bütçe, etkinlik vb.) göz önünde bulundurularak söz konusu projelerin doğru bir şekilde hazırlanması amacıyla kurum tarafından broşürler hazırlanmış ve bunlar sosyal medya mecralarında paylaşılarak görünürlüğü sağlanmıştır. Toplumsal katkı alanında yürütülen projelerin kurumun stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yapılması söz konusu alan ile ilgili belirlenen kaynakların birimler arasında denge gözetilerek dağıtılmaktadır. Kurumda yukarıda bahsedildiği gibi toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğine ilişkin olarak yapılan izlemelere dayalı olarak geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, toplumsal duyarlılık projelerini dört ana tema üzerinden değerlendirmektedir. Bunlar; toplumsal katkı, etkinlik içermesi, uygulanabilirlik ve uygun bütçe olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda Kurum, uygulanacak projelerin toplumsal katkı performansını belirlenen kriterler doğrultusunda merkez bünyesindeki hakemler tarafından mevzuata uygun olarak değerlendirilmekte ve yapılan etkinliklerin gerçekleşme oranları belirlenmektedir.

Buna göre; 2024 yılı itibarıyla birimler bazında en fazla proje üreten üç fakülte belirlenmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi 344 proje ile ilk sırada yer alırken Edebiyat ve İlahiyat Fakülteleri ise her biri 73'er proje üreterek sıralamaya girmiştir.

Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde, 2024 yılında toplamda 1528 proje değerlendirmeye alınmış bu projelerden 1290'ına uygulanması için onay verilmiştir.

Kurumda, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda projeler sınıflandırılmıştır. Bu kapsamda; 692 proje Nitelikli Eğitim, 415 proje Sağlık ve Kaliteli Yaşam, 67 proje İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme, 63 proje ise, Eşitsizliklerin Azaltılması hedefleri doğrultusunda yapılmıştır.

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler, planlamalar ve uygulamalar mevcuttur. Kurumun Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı ile Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu, dezavantajlı gruplarda dâhil

toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunduğu anlaşılmaktadır. Bu bağlamda; gerçekleştirilen toplumsal duyarlılık projeleri sonrası anketler uygulanmakta ve sonuç raporları hazırlanmaktadır. Bu bağlamda Kurumda, Kurum genelini kapsayacak şekilde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar kullanılmaktadır. Bununla birlikte Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekle birlikte bu faaliyetlere ilişkin olarak performans göstergelerinin detaylandırılması, paydaşlardan alınan geri bildirimlerin sistematik hale getirilmesi ve iyileştirme amacıyla kullanılmasına gereksinim bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Kurumun çevik liderlik yönetim anlayışıyla yönetiliyor olması,
2. Rektör ve üst yönetimin kurumda kalite kültürünün gelişmesine yönelik motivasyonlarının yüksek olması,
3. Kurumun; köklü bir üniversite olarak akademik ve idari yapılanmasını tamamlamış, kalite güvence sistemi mekanizmalarını genele yaygınlaştırmış olması,
4. Birimlerin, bölümlerin ve öğretim elemanlarının akademik performanslarının tüm alanlarda izlenmesi, analiz edilmesi ve değerlendirilmesine imkân veren bir performans yönetim sisteminin bulunması,
5. Kuruma özgü “Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi” kapsamında uygulanan “Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli”nin oluşturulması,
6. Kurum üst yönetiminin akademik, idari personel ve kurumun dış paydaşları ile iletişiminin güçlü olması,
7. Kurumun yönetsel süreçlerinin ve işlemlerinin büyük çoğunluğunun dijital ortama taşınması,
8. Kurumun yönetsel süreçlerinin kamuoyuyla şeffaflık ilkesiyle yürütülmesi,
9. Kurumun stratejilerinin yerel/bölgesel/ulusal politikalara uygun olması,
10. Kurumda, kalite güvence sistemi kapsamında programlar bazında akreditasyon, öz değerlendirme ve akran değerlendirme faaliyetlerinin yürütülüyor olması,
11. Kurumun kaliteye ilişkin iç mevzuatının olması ve kalite ile ilgili kurul ve komisyonlarının aktif olarak çalışıyor olması,
12. Kurumun araştırma üniversitesi olması ve akredite üniversite olma hedefleri doğrultusunda tanımlı stratejilerinin bulunması,
13. Üst yönetimin program akreditasyonuna verdiği önem,
14. Kurumun ulusal ve bölgesel ihtiyaçları doğrultusunda ilan edilmiş misyon, vizyon ve politikalarının bulunması,
15. Kurum geneline yayılmış performans yönetim uygulamalarının bulunması,
16. Stratejik planda belirtilen performans göstergelerinin izlenerek önlemler alınması,
17. Büyük Veri Yönetim Ofisi ve Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Ofisi ile birlikte kurum verilerinin toplanması ve analiz edilerek raporlanıp yönetsel olarak kullanılması,
18. Kalite Yönetim Bilgi Sisteminin olması,
19. Kurumun finansal kaynaklarının planlanması, kullanılması ve izlenmesine ilişkin uygulamaların olması,
20. İnsan Kaynakları Ofisi tarafından insan kaynağının mekâna dayalı olarak verimli biçimde planlanmasına yönelik uygulamaların olması,
21. Kurumun genelinde süreç ve alt süreçlerin tanımlı ve bu süreçlerdeki sorumluların belirlenmiş olması,
22. Kurumun temel gelir ve gider kalemlerinin tanımlanmış ve izleniyor olması,
23. Kurumun finansal kaynaklarının çeşitliliği ve güçlü olması,
24. Kurumun varlıklarının izlenmesi için VARSİS yönetim sisteminin kullanılması,
25. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda stratejik planında paydaş ürün/hizmet matrisinin tanımlanmış olması,
26. Paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik süreçlerde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemlerinin olması,
27. Kurumun iç ve dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılması,
28. Paydaş katılım mekanizmalarının varlığı,
29. Kurumun mezun bilgi sisteminin varlığı ve izleniyor olması,
30. Öğrencilerin çeşitli iletişim kanalları ve yöntemleri ile görüşlerini iletebilmesi ve taleplerinin hızlı bir şekilde karşılanması,
31. Uluslararasılaşma Stratejisi ve Eylem Planına ve Politika Belgesinin tanımlı olması ve Uluslararasılaşma Ofisinin olması,
32. Farklı ülkelerden akademisyenlerin katılımıyla Atatürk Üniversitesi Uluslararası Danışma Kurulu’nun bulunması,
33. Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynakların belirlenmesi, paylaşılmaması ve bu kaynakların kullanımının izlenerek değerlendirilmesi,
34. Uluslararasılaşma kapsamında kurum ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamalarının varlığı,
35. Farklı ülkelerden uluslararası öğrenci sayısının çokluğu,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kalite komisyonun kalite süreçlerine etkin olarak dahil olması,
2. Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çerçevesinde meydana gelen değişime yönelik analiz yapması, kıyaslama yaparak eyleme geçmesi,
3. İç kalite güvence mekanizmalarına ilişkin planlama ve akış şemalarının geliştirilmesi,
4. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlarla iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması,
5. İç kalite güvence mekanizmalarının içselleştirilmesi, sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmesi,
6. Kuruma özgü “Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi” kapsamında uygulanan “Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli”nin sonuçlarının izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilip güncellenmesi,
7. Kurumun bilgi yönetim sisteminin entegrasyonunun tam olarak sağlanması,
8. Akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmelerin yapılması,
9. Süreç yönetiminin kurumun geneline yaygınlaştırılması, içselleştirilmesi, sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmesi,
10. Paydaş katılım mekanizmalarının izlenmesi ve izleme sonuçlarına göre iyileştirmelerin yapılması,
11. Kurumda “Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi”nin kurulmuş olması ile birlikte mezun bilgi sisteminde kayıtlı öğrenci sayısının artırılması ve güçlü bağların kurulması,
12. Öğrenci temsilcilerinin akademik kurullara aktif katılımının sağlanması,
13. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin kısmi izlemelerin olmasıyla birlikte iyileştirmelerin yapılması,
14. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine yönelik strateji ve planlarının hedef odaklı uygulanması,

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Kurumda; program tasarımı onay ve güncellenmesine ilişkin süreçlerinin tanımlanmış ve kurum geneline yaygınlaşmış olması,
2. Kurumda “Atatürk Üniversitesi Öğretim Programı Geliştirme, İzleme ve Değerlendirme Kılavuzuna dayalı olarak programların tasarımına ve onaylanmasına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçlerin bulunması,
3. Kurumun TYYÇ logosu taşıyan program sayısının yıllar içerisinde artarak devam etmesi,
4. Öğrencilerin kültürel, sportif, sanatsal ve sosyal açılardan da gelişimlerini destekleyecek Üniversite seçmeli derslerinin bulunması,
5. Ortak zorunlu, alan zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli dağıtılması ve seçmeli ders sayısının artırılmış olması.
6. Kurumda öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükü gözetilerek ders dağılım dengesinin sağlanmasına yönelik ilkelerin bulunması,
7. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılması ve ders bilgi paketlerinin kamuya açık olarak paylaşılması,
8. AKTS iş yükünün öğrenci görüşleri de alınarak belirlenmesi ve kamuya açık olarak paylaşılması, izlenmesi ve buna göre güncellenmesi,
9. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri çerçevesinde paydaş görüşleri alınarak program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenerek güncellenmesi,
10. Eğitim öğretim süreçlerinin kurumun iç mevzuatı çerçevesinde yönetilmesi, izlenmesi ve izleme sonuçlarına göre iyileştirilmesi,
11. Programların genelinde derslerin nitelikleri dikkate alınarak öğrenci merkezli öğretim yöntem tekniklerinin kullanılması,
12. Kurumda öğretim programlarının genelinde; çeşitlendirilmiş ve farklı ölçme-değerlendirme uygulamalarının bulunması,
13. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralların tanımlanmış, ilan edilmiş ve uygulanıyor olması,
14. Yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçlerinin açık-anlaşılr olması, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanması ve kamuoyuyla paylaşılması,
15. Kurumda; sınıf, laboratuvar, bilgisayar salonu, kütüphane, çalışma salonu ve okuma salonları gibi öğrenme ortamlarının nitelikli olarak sunulması,
16. Kurumda; ders kitapları, dijital öğrenme kaynakları ve diğer kaynakların öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak sunulması,

17. Ders materyallerinin Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden paylaşıyor olması,
18. Öğretim elemanlarına; öğrencilerine etkili öğrenme ortamı sunabilmesi ve kaynakların verimli şekilde kullanabilmesi için seminer ve eğitimler düzenlenmesi,
19. Akademik danışmanlık hizmetleri ile ilgili öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak iyileştirmelerin yapılması,
20. Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla ‘‘Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi’’nin kurulması,
21. Tesis ve altyapıların (yemekhaneler, yurtlar, spor alanları, sağlık, ulaşım, sosyal tesisler gibi) ihtiyaçlara uygun nitelikte ve nicelikte öğrencilerin kullanımına sunulması,
22. Kurumun engelli öğrencilerin engel düzeylerini dikkate alarak bireysel ölçme değerlendirme, sınav uyarlaması yapması,
23. Kurumun güçlü bir akademik kadrosunun varlığı,
24. Kurumun; misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda akademik yapısını güçlendirmek için oluşturduğu atama, yükseltme kriterlerinin akademik birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesi,
25. Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme işlemlerinin adil ve şeffaf olarak tanımlı süreçler doğrultusunda yapılması,
26. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik öğretim becerilerinin iyileştirilmesi, yetkinliklerinin artırılmasına yönelik planlamaların bulunması,
27. Kurumun öğretim elemanlarına öğrenci merkezli öğrenme, ölçme ve değerlendirme, materyal geliştirme gibi alanlarda yetkinliklerinin geliştirilmesi için eğitimcilerin eğitimi programları düzenlenmesi,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Ders bilgi paketlerinin standart hale getirilmesi,
2. Kurumda ders dağılımı dengesine ilişkin uygulamaların izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi,
3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi ve iyileştirilmesi,
4. Öğrenci merkezli yöntem ve teknik uygulamalarının izlenmesi ve paydaş görüşleri ile iyileştirilmesi,
5. Kurumda farklı ölçme-değerlendirme uygulamalarının izlenmesi ve paydaşlarla birlikte iyileştirilmesi,
6. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin iç mevzuatın oluşturulması,
7. Çift anadal ve yandal başvurularına yönelik teşvik mekanizmalarının oluşturulması,
8. Engellilere yönelik olarak erişilebilirlik konusunun kurumun geneline yaygınlaştırılması ve engelsiz üniversite çalışmaları kapsamında bayrak ve nişan alan birimlerin sayısının artırılması,
9. Öğrenme kaynaklarının ve ortamlarının geliştirilmesine yönelik olarak izleme çalışmalarına dayalı iyileştirmelerin yapılması,
10. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesi ve bu doğrultuda çeşitlendirilerek iyileştirilmesi,

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurumun araştırma vizyonuna dayalı olarak belirlenmiş olduğu öncelik alanlar doğrultusunda, araştırma yönetimi sisteminin ve organizasyonel yapısının bulunması, bu yapının izlenmesi ve önlemler alınması,
2. Kurumun araştırma alanında (BAP, Hibeler, Projeler, Döner Sermaye Gelirleri, Kurum Katkı Payları gibi) güçlü kaynak yapısının olması,
3. Kurumun araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenerek iyileştirmeler yapılması,
4. Doktora programlarının çeşitliliği ve bölgesel/ulusal bazda kalkınma önceliklerine yönelik doktora programlarının varlığı,
5. Sağlık Bilimleri Enstitüsünün ORPEUS ile akredite olması ve mezunlarının ORPEUS etiketli diploma alması,
6. Doktora öğrencilerinin yararlanabileceği güçlü araştırma altyapısının (DAYTAM gibi) bulunması,
7. Güçlü bir araştırmacı kadrosunun bulunması,
8. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje işbirliği çalışmaları gibi sistematik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,
9. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin izlenmesi ve bu doğrultuda iyileştirmelerin yapılması,
10. Araştırma Üniversitesi olan kurumun araştırma geliştirmeye yönelik uluslararası işbirliklerinin ve ortak programlarının bulunması,
11. Sağlık alanında ulusal ve uluslararası faz çalışmalarının yapabileceği kapasitesine sahip olması,
12. Araştırmacıların; Metodoloji Ofisi ve Proje Yazma Ofisi aracılığıyla desteklenmesi,
13. Kurumun uluslararası sıralamalarda ve araştırma üniversitesi sıralamasında yükselmesi,
14. Kurumun araştırma performansını; iç kaynaklar, araştırma üniversitesi verileri, TÜBİTAK yetkinlik analizi ve uluslararası sıralamalar aracılığıyla izlemesi,
15. Kurumun öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek üzere tanımlı süreçlerinin ve dijital ortamının bulunması,
16. Üst yönetim tarafından araştırmacıların performansını izlemesine dayalı iyileştirmelerin yapılması,
17. Dijital ortamda akademik performanslara göre başvuruların alınarak akademisyenlerin ödül teşvik sisteminin işletiliyor olması,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kurumun ölçeği düşünüldüğünde uluslararası destekli proje sayısının artırılması,
2. Kurumda doktora sonrası imkanlarının artırılması ve doktora sonrası mezunların izlenmesine yönelik süreçlerin geliştirilmesi,
3. Araştırma konusunda uluslararasılaşma çabasının hayata geçirilmesi,
4. Dış paydaşlarla yapılan işbirliği protokollerinin çıktılarının izlenmesi,
5. Araştırmalardan elde edilen çıktıların ticarileştirilmesi,
6. Araştırma performansının geliştirilmesi konusunda paydaş katılımının sağlanması,
7. Sektör işbirliğine dayalı araştırma projelerinin artırılması,

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreçlerin yönetiminin ‘‘Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi’’ gibi tek bir yapı üzerinden koordine edilmesi,
2. Kurum seçmeli ders havuzunda toplumsal katkı süreçlerine yönelik derslerin bulunması,
3. Toplumsal katkı süreçlerinin işlerliğinin izlenmesi ve paydaşlarla birlikte iyileştirilmesi,
4. Kurumda Toplumsal Katkıya yönelik kaynak elde etme potansiyelinin yüksek olması, elde edilen kaynakların birimler arası dengeler gözetilerek dağıtılması,
5. Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin performansın izlenmesi ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler